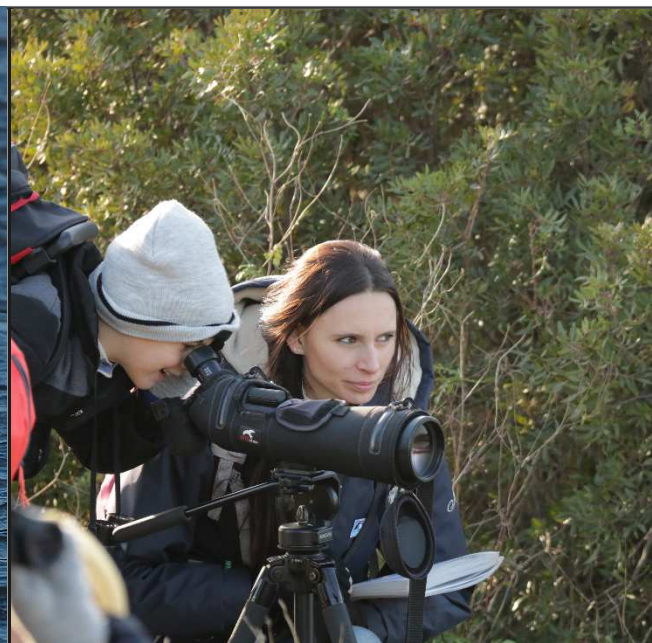




À l'école des Salins

Projet pédagogique



MÉTROPOLE
TOULON
PROVENCE
MÉDITERRANÉE



Conservatoire du
littoral

Inspection académique
Var



Liberté • Égalité • Fraternité
REPUBLIQUE FRANÇAISE



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
Provence-Alpes-Côte d'Azur



Objet social de l'association

L'association locale de la Ligue pour la Protection des Oiseaux en région Provence-Alpes-Côte d'Azur est une association à but non lucratif qui a pour but d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'homme, et lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation.

Nom du représentant légal de l'association

Irène LASTERE, Présidente de la délégation

Direction de l'association

Magali GOLIARD, Directrice

Amine FLITTI, Directeur

Adresse du siège social

LPO PACA

Villa Saint Jules

6, avenue Jean Jaurès

83400 HYERES

Coordonnées téléphoniques

Tél. : 04.94.12.79.52 / 04.94.01.09.77

Fax. : 04.94.35.43.28

E-mail : paca@lpo.fr salins-hyeres@lpo.fr

Site : <http://paca.lpo.fr>

SIRET : 350 323 101 00062

Code APE : 9499Z

Date

Mars 2022

Photos de couverture

Paysage des salins © Elise COUGNENC

Flamants roses © Aurélien AUDEVARD

Enfants à la longue-vue © Charly GICQUEAU



Sommaire

I. Les salins d'Hyères : deux espaces naturels gérés et valorisés par la Métropole Toulon Provence Méditerranée	5
II. La LPO PACA : partenaire pédagogique sur les Salins d'Hyères	7
II-1. Une association de protection de l'Environnement reconnue	7
II-2. La LPO PACA engagée pour une éducation en faveur de la biodiversité	8
II-2.1. Une équipe pédagogique	10
II-2.2. Les objectifs éducatifs généraux de la LPO PACA.....	10
III. Les salins, un patrimoine historique et naturel d'exception :	11
III-1. Un peu d'histoire.....	11
III-2. Une zone humide d'importance internationale	12
III-3. Les Salins d'Hyères : un lieu de découverte et d'apprentissage pour les scolaires de la métropole	13
III-4. La démarche pédagogique mise en œuvre aux salins d'Hyères :	14
III-5. Les différentes phases de la démarche pédagogique	15
III-6. Les différentes approches utilisées:	18
III-7. Les objectifs d'un projet aux salins:	19
III-7.1. Finalité.....	19
III-7.2. A chaque niveau scolaire ses objectifs en terme d'acquisition de compétences :.....	19
III-7.2.1. En cycle 1... ..	20
III-7.2.2. En cycle 2	21
III-7.2.3. En cycle 3	22
III-7.2.4. Au collège	24
III-7.2.5. Au lycée d'enseignement général	25
III-7.2.6. L'enseignement secondaire technique	26
III-7.2.7. Exemple d'activités proposées aux Salins d'Hyères	27
IV. ANNEXES	Erreur ! Signet non défini.



I. Les salins d'Hyères : deux espaces naturels gérés et valorisés par la Métropole Toulon Provence Méditerranée

Le terme d'anciens Salins d'Hyères regroupe en réalité deux sites distincts sur la commune d'Hyères : Le salin des Pesquiers, situé au cœur du double tombolo de la presqu'île de Giens et les Vieux salins, à l'est de la ville.

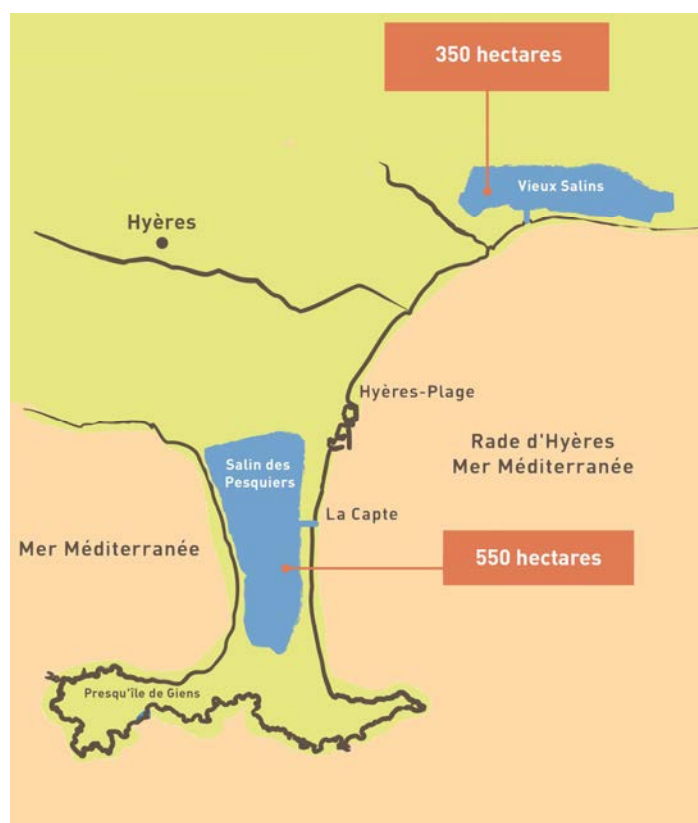


Figure 1 : Localisation des anciens salins d'Hyères

Autrefois sites d'exploitation salinière, les Salins d'Hyères sont aujourd'hui des espaces naturels protégés d'un grand intérêt écologique pour la préservation de la biodiversité.

Comprenant le Salin des Pesquiers (550 hectares) et les Vieux Salins (350 hectares), ils sont la propriété du Conservatoire du Littoral depuis 2001. Ils sont gérés depuis 2004 par la Métropole de Toulon Provence Méditerranée (TPM) en partenariat avec la Commune d'Hyères-les-Palmiers et le Parc national de Port-Cros en tant qu'assistant technique et scientifique. Ces sites, aux patrimoines naturels et culturels remarquables représentent des potentiels majeurs en termes de développement de projets pédagogiques et touristiques.

La première opération conséquente d'accueil des publics mise en place par le gestionnaire concerne la « maison du Rouet Saint Nicolas », aujourd'hui nommée Espace Nature des Salins

d'Hyères. Cet espace muséographique ouvert depuis 2007 est accessible par une piste aménagée dite « levée de Saint-Nicolas ». Ces équipements constituent un point d'accueil et d'information du public dans les salins d'Hyères orienté vers la découverte des richesses faunistiques et floristiques des sites.



Figure 2 : Situé au cœur des Vieux salins, l'espace nature des salins est un lieu privilégié pour la découverte du patrimoine culturel et naturel du site.

Pour la valorisation de ce patrimoine et l'accueil du public, le gestionnaire a fixé les objectifs suivants:

- Offrir un accueil qualitatif au regard des enjeux du site
- Favoriser la découverte des différents aspects des sites des salins d'Hyères en privilégiant leur dimension ornithologique et leurs modalités de gestion, leur dimension culturelle et historique, l'aspect paysager et en initiant des projets artistiques en adéquation avec les sites (non impactant et temporaires)
- Promouvoir l'éducation à l'environnement en proposant des ateliers pour les scolaires - (environ 100 classes par an).
- Favoriser le loisir de nature en basse et moyenne saisons et répondre à la demande touristique et locale à ces mêmes périodes
- Répondre à la demande touristique et locale en haute saison
- Constituer un support aux projets pédagogiques sur les Salins d'Hyères
- Expérimenter les modalités d'ouverture d'un site sensible et évaluer l'opération (suivi de la fréquentation, enquête de satisfaction, estimation des retombées économiques, suivi des impacts sur le milieu, ... etc.)
- Susciter un projet d'animation en lien avec le village des Vieux Salins.

II. La LPO PACA : partenaire pédagogique sur les Salins d'Hyères



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
Provence-Alpes-Côte d'Azur

Depuis l'ouverture du site au public en 2007⁶, l'association locale de la Ligue pour la Protection des Oiseaux en Provence-Alpes-Côte d'Azur (LPO PACA) accueille les publics et développe des projets pédagogiques sur les Salins d'Hyères. En tant que prestataire de la Métropole

Toulon Provence Méditerranée, l'association prend en charge **les actions d'éducation au développement durable (EDD) avec les scolaires et le grand public, en lien avec les Salins.** Pour ce faire elle a développé un projet pédagogique spécifique. Les animateurs nature de la LPO PACA, professionnels de l'éducation à l'environnement et passionnés, accompagnés de volontaires compétents, accompagnent tous les publics sur le terrain pour mieux comprendre et interpréter la biodiversité de ces sites. Des interventions en milieu scolaires sont également proposées pour aller plus loin dans la connaissance.

II-1. Une association de protection de l'Environnement reconnue

La Ligue pour la Protection des Oiseaux (LPO) est une **association loi 1901**, à but non lucratif, **reconnue d'utilité publique**, qui a pour objet d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'homme, de lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation.

L'association locale de la Ligue pour la Protection des Oiseaux en région Provence-Alpes-Côte d'Azur» (LPO PACA) **intervient depuis 1998** ans sur le territoire régional tant sur **l'expertise scientifique** et technique dans les domaines naturalistes liés à la biodiversité que sur **l'éducation à la biodiversité**.

Protéger la diversité de la vie.

Notre planète vit des mutations profondes : augmentation de la population, urbanisation, industrialisation, exploitation outrancière des richesses naturelles et des énergies fossiles, méthodes de productions agricoles intensives, etc. Ces changements de pratiques portent gravement et durablement atteinte aux écosystèmes. La préservation des milieux naturels est donc une solution pour préserver l'avenir de la biodiversité, et donc, le nôtre. En protégeant l'oiseau, mais plus globalement la biodiversité, c'est la vie que la LPO PACA tend à protéger sous toutes ses formes : végétale, animale, humaine... Les actions en faveur de la protection des milieux constituent donc une de nos activités principales.



Agir dans l'intérêt général.

Pour la LPO PACA, une protection réelle et efficace, doit être l'affaire de tous et intégrer les activités humaines. Cette démarche fait apparaître de nouveaux modes de vie, de nouvelles relations entre l'Homme et la Nature. En ce sens, le changement n'est pas une contrainte mais un choix délibéré pour un progrès maîtrisé et respectueux de l'environnement. Chacun peut, à son niveau, s'approprier l'idée de protéger dans l'intérêt de tous. La LPO PACA souhaite favoriser la prise en compte des concepts d'intérêt général et de développement durable dans ses actions et dans ses relations avec le grand public, ses partenaires et les différents acteurs et décideurs concernés par l'environnement.

Pour mener à bien ses missions, l'association poursuit dix engagements :

- 1. Acquérir des connaissances sur les écosystèmes, organiser nos bases de données et diffuser nos connaissances.*
- 2. Étudier pour protéger les espèces*
- 3. Préserver et valoriser les espaces naturels.*
- 4. Agir pour la biodiversité et valoriser l'écocitoyenneté dans tous les départements.*
- 5. Agir pour la cause des animaux sauvages.*
- 6. Favoriser la continuité éducative sur la biodiversité tout au long de la vie du citoyen.*
- 7. Mobiliser les entreprises pour concilier aménagement du territoire et protection de la biodiversité.*
- 8. Préserver la nature de proximité par le développement d'un réseau de refuges LPO©.*
- 9. Participer à la bonne gouvernance démocratique pour une transition écologique et énergétique.*
- 10. Dynamiser la vie de l'association.*

II-2. La LPO PACA engagée pour une éducation en faveur de la biodiversité

La LPO PACA **développe depuis 1998 l'animation nature et l'éducation à l'environnement** axée sur la biodiversité auprès de tous les publics et sur des thématiques variées qui dépassent la seule thématique de l'oiseau, à travers :

- Des programmes d'éducation à l'environnement auprès des scolaires (en classe et en pleine nature).
- Les interventions dans les lycées et CFA sur des thèmes liés à la biodiversité et la gestion des espaces naturels.
- La réalisation d'animation nature, de balades naturalistes, de conférences... pour tous les publics.
- La formation des publics à travers des compétences naturalistes et de gestion de la biodiversité.



- L'animation de clubs nature (7/12 ans) qui accueillent des jeunes sur le temps libre et tout au long de l'année.
- La réalisation de kits ludo-pédagogiques et d'expositions adaptés.

Les actions d'éducation à la biodiversité proposées par la LPO PACA privilégient des **pédagogies actives et de projets**, dont les publics sont, de fait, participants et acteurs à travers des activités animées en petits groupes. La LPO PACA bénéficie des **agréments Education Nationale et Education Populaire** et est également enregistrée comme **organisme de formation professionnelle**. Elle a défini un projet éducatif et décline des projets pédagogiques avec des actions spécifiques selon les sites, les acteurs et les niveaux scolaires.



Figure 3 : Afin de préserver les milieux naturels et les espèces sauvages, la LPO PACA s'engage dans des projets d'éducation au développement durable en s'attachant à transmettre des connaissances mais surtout à éveiller le sens critique des futurs citoyens pour favoriser des comportements respectueux de la biodiversité. © LPO PACA



II-2.1. Une équipe pédagogique

L'équipe pédagogique de la LPO PACA est composée d'**animateurs nature diplômés, qualifiés, expérimentés et agréés par l'inspection académique** pour intervenir sur le terrain et dans les établissements. Ils guident les sorties sur le terrain et mettent leurs compétences et leurs connaissances au service des publics pour accompagner les projets pédagogiques. Trois animateurs permanents travaillent dans le département du Var.



Figure 4 Les guides de la LPO PACA aux salins d'Hyères: une équipe de trois salariés diplômés.

Dans le cadre de projets ils composent, en partenariat avec les enseignants, les contenus pédagogiques des animations en favorisant une démarche d'investigation. **L'animateur se positionne comme accompagnant dans la démarche et comme personne ressource sur les thématiques étudiées.**

II-2.2. Les objectifs éducatifs généraux de la LPO PACA

La LPO s'adresse à tous les publics en veillant à :

- ▶ Sensibiliser sur la nécessité d'un usage raisonné et durable des ressources naturelles afin de protéger la biodiversité.
- ▶ Engager peu à peu le citoyen dans la découverte sensible et réfléchie des phénomènes naturels et des faits culturels qui l'entourent.
- ▶ Favoriser la solidarité entre les Hommes, les générations, les territoires et l'environnement.
- ▶ Faire vivre la notion de civisme à l'égard de l'environnement en sensibilisant les jeunes enfants et le grand public à l'impact de leurs comportements sur le milieu naturel.
- ▶ Favoriser l'éveil et l'épanouissement des enfants en proposant des supports ludiques et pédagogiques autour de la biodiversité.

III. Les salins, un patrimoine historique et naturel d'exception :

III-1. Un peu d'histoire

La ville d'Hyères est depuis l'antiquité un lieu de production de sel, notamment sur le site des Vieux Salins. Le salin des Pesquiers quant à lui est beaucoup plus récent puisqu'il a été construit d'un



seul tenant sur un ancien étang de pêche en 1848. Les deux salins ne sont plus exploités depuis la cessation d'activité en 1995. La compagnie des « Salins du Midi », alors propriétaire les conservera tout de même quelques années dans le but de les vendre au meilleur prix. La forte pression des promoteurs immobiliers emmènera le Conservatoire du Littoral à en faire l'acquisition par expropriation en 2001 pour mettre définitivement fin aux pressions immobilières et protéger les ressources faunistiques, floristiques et paysagères des lieux. Depuis, les sites sont entièrement voués à la préservation de la biodiversité et sont aussi gardiens d'un patrimoine culturel local remarquable.

Figure 5 : Les salins d'Hyères : un site naturel protégé depuis 2001© LPO PACA



III-2. Une zone humide d'importance internationale

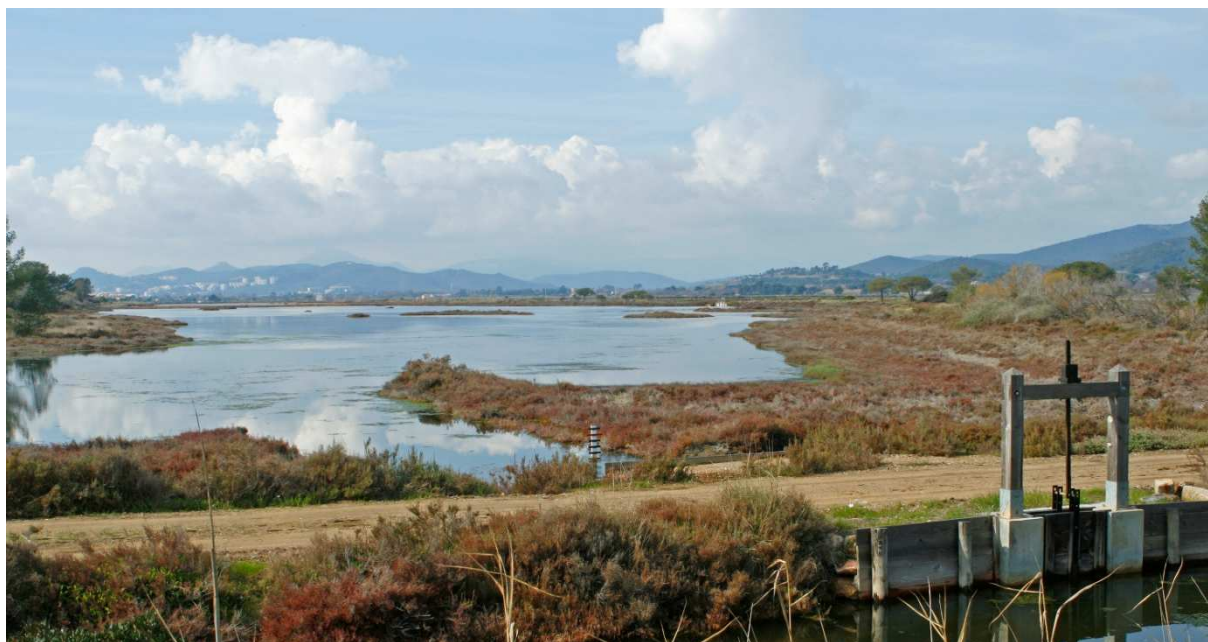


Figure 6 : Le site des vieux salins constitue une entité de 350ha protégés. © André SIMON

Longtemps considérés comme des lieux insalubres et souvent asséchés, les marais ont pourtant montré leur extraordinaire richesse biologique et leur grande utilité. Dans ces zones où la terre et les eaux se mêlent, s'opère une prodigieuse capacité de production. En effet, de tous les milieux naturels du monde, les marais littoraux obtiennent la palme de la plus forte productivité primaire naturelle végétale. Malheureusement, malgré tout leur intérêt biologique et les nombreux services rendus à l'homme les zones humides qui représentent à peine 2% du territoire national voient leur superficie diminuer peu à peu.

Les **anciens Salins d'Hyères font partie de ces rares zones humides** coupant l'urbanisation du littoral varois. Ils recèlent **des richesses écologiques**, faunistiques, floristiques, géologiques et patrimoniales **qu'il est primordial de conserver**. La disparition ou la dégradation de ces milieux conduiraient à une perte de biodiversité irréversible pour le département du Var. De nombreuses espèces végétales et animales (oiseaux, amphibiens, reptiles, insectes...) à fort intérêt patrimonial ne subsistent plus que sur quelques secteurs des Salins... et nulle part ailleurs dans le département!

La richesse biologique des sites a ainsi justifié leur désignation dans l'inventaire du patrimoine naturel. Les deux sites des Salins ont ainsi été intégrés au réseau « Natura 2000 » au titre des directives européennes « Oiseaux » et « Habitats ». Le site fait également partie de la liste des zones humides d'importance internationale désignées par la convention de Ramsar.

III-3. Les Salins d'Hyères : un lieu de découverte et d'apprentissage pour les scolaires... de tout âge.

À deux pas des villes, les Salins permettent à la fois de découvrir une nature exceptionnelle et de travailler avec les scolaires sur des projets pédagogiques ambitieux. En mettant en relation un patrimoine culturel et naturel local, l'environnement et même des aspects économiques et sociaux de la gestion du site, les salins sont un véritable laboratoire d'expérimentation des sciences de la vie et du développement durable.

De par la diversité des thèmes et problématiques abordables, sur le terrain ou en classe, la visite ou l'étude des Salins est une base privilégiée pour la mise en place de projets pédagogiques pour tous les niveaux scolaires. De la découverte sensorielle à l'étude systémique du site, maternelles comme lycéens peuvent y trouver un terrain de découverte ou d'étude adapté aux exigences de leur niveau.

Pour ces raisons, la Métropole Toulon Provence Méditerranée (TPM), gestionnaire des sites, a souhaité en faire un site librement accessible aux scolaires de la métropole avec une centaine de sorties financées chaque année (de la maternelle au CM2).

Les abords des sites (littoral des vieux salins, tombolo...) sont également des lieux privilégiés pour aborder certains apprentissages, notamment les problématiques liées au changement climatique.

Des animations sont également possible pour les classes élémentaires en dehors de la métropole, ainsi que pour les collèges, lycées, BTS, classes supérieures, CFA... (Nous consulter pour les modalités et les tarifs).



Figure 7 : Les salins sont un lieu privilégié pour des actions d'éducation au développement durable. © LPO PACA

III-4. La démarche pédagogique mise en œuvre aux salins d'Hyères :

L'éducation à l'environnement est en prise directe avec le support éducatif que constituent les milieux naturels, le tissu social et économique, l'environnement au sens large, le réel. Il n'y a pas d'éducation à l'environnement sans une rencontre réelle et émotionnelle avec cet environnement.

La LPO privilégie des projets pédagogiques qui s'inscrivent dans la durée. Dès lors qu'ils s'adressent au public scolaire, ils sont en lien avec les programmes de l'Education Nationale.

S'il est possible de venir ponctuellement en sortie scolaire aux Salins, **la LPO PACA, soutenue et encouragée par l'Inspection académique du Var, souhaite favoriser la mise en œuvre de véritables projets pédagogiques s'inscrivant dans la durée.** Autant que possible, chaque sortie devrait pouvoir s'inscrire dans une démarche pédagogique active et d'investigation mise en place en amont par l'enseignant ou lors d'une séance de préparation en classe avec un animateur de la LPO PACA.



Figure 8 : La démarche d'investigation : une priorité pédagogique. © LPO PACA

À l'image du socle commun de compétences, la pédagogie proposée par la LPO PACA est basée non pas sur la transmission d'un savoir par affirmation mais sur le déroulement d'un questionnement suivi d'une phase de recherches/investigations guidée par l'animateur.

Chaque projet permet de nouveaux acquis pour les élèves :

- **Acquisition de « savoir »** (connaissances), car une connaissance scientifique objective est la base d'une bonne compréhension des enjeux environnementaux.
- **Acquisition de « savoir-faire »** concret (compétences) qui consiste à articuler le « savoir » avec des méthodes d'approche pédagogique diversifiées (scientifiques, artistiques, culturelles...) afin de développer les capacités à observer, comprendre et agir de manière créative, lucide et responsable.
- **Acquisition d'un « savoir-être » et « savoir-vivre ensemble »** (attitudes) pour favoriser l'éveil sensible et émotionnel, le partage et l'écoute afin d'acquérir de nouvelles attitudes vis-à-vis de la nature, de l'environnement et de l'Homme.

«Connaître, comprendre pour mieux agir», telle est la devise de la LPO PACA pour ses actions d'éducation à la biodiversité.



Figure 9 : Les investigations de terrain suscitent l'enthousiasme et éveillent le sens critique pour une sensibilisation comprise aux problématiques environnementales. © LPO PACA

III-5. Les différentes phases de la démarche pédagogique

Nous préconisons pour chacun de nos projets pédagogiques qu'il se déroule en plusieurs phases:

1. Situation déclenchante et expression des représentations initiales
2. Phase d'immersion ou de découverte
3. Phase d'investigation (approfondissement)
4. Phase de synthèse et approfondissement
5. Phase de projet et de restitution.

Selon le budget de la classe, un animateur de la LPO PACA peut être présent en accompagnement tout au long du projet. Des interventions en classe sont possibles en préparation ou en retour de sortie (nous consulter pour connaître les tarifs).



1- Présentation du sujet et expression des représentations des élèves

Elaboration d'une situation déclenchante (article de presse, lettre d'un animal imaginaire, graphique...) qui va intéresser les élèves selon leur niveau, et les aider à s'impliquer. Etat des connaissances initiales.

En classe, avec ou sans l'appui d'un animateur.



2 - Phase d'immersion/découverte

Immersion dans le milieu par le jeu, les activités sensorielles et de découverte.

En sortie dans les salins, lors d'une première séance ou en début de séance unique.



3 - Phase d'investigations

Identification d'une problématique ou un questionnement concernant le site des salins. Expérimentation, observation, étude de terrain, recherches documentaires.

En sortie dans les salins accompagnés par un animateur LPO PACA. Cette phase d'investigation se poursuit en classe également par de la recherche documentaire.



4 - Phase de synthèse et approfondissement

Classement et analyse des observations de terrain. Evaluation des connaissances acquises et ouverture du sujet à un contexte plus large (les zones humides dans le monde...)

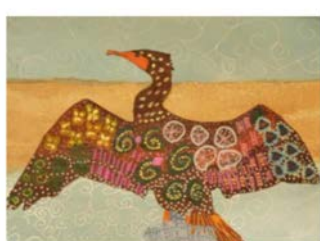
De retour en classe avec ou sans la présence d'un animateur LPO.



5 - Phase de projets, de restitution et d'évaluation

Présentation du projet et des actions réalisées à d'autres classes, les parents...

Après l'étude c'est le moment de passer à l'action en proposant des actions concrètes et de mettre en valeur ce que l'on appris et réalisé en communiquant.



III-6. Les différentes approches utilisées:

Les animateurs de la LPO PACA utilisent différentes approches pédagogiques pour atteindre les objectifs pédagogiques fixés :



Approche sensorielle :
découvrir par les sens.



Approche sensible :
découvrir par l'émotion, l'art
ou les mots.



Approche ludique :
découvrir en jouant.



Approche scientifique :
formuler des hypothèses et
vérifier par l'expérience.



Approche pragmatique :
comprendre en passant à
l'action.



Approche systémique :
prendre en compte la
complexité.

En variant et en alternant ces différentes approches, un plus grand nombre d'enfants est sensibilisé selon les motivations et les sensibilités de chacun.

Cela permet en outre, par la transdisciplinarité, de mobiliser autour d'un thème fédérateur tous les domaines de connaissance et d'apprentissage. Nous essayons au maximum d'appliquer des méthodes de pédagogie active et nous disposons pour cela de nombreux outils pédagogiques adaptés (maquettes, images, fiches d'activités, puzzles, jeux de cartes)...

III-7. Les objectifs d'un projet aux salins:

III-7.1. Finalité

La finalité de toute activité pédagogique de la LPO PACA aux Salins d'Hyères est la suivante :

- ▶ *Amener les enfants et les élèves à se questionner sur ce que sont les salins et soulever des problématiques environnementales mais aussi sociales et économiques.*
- ▶ *Eveiller le sens critique sur ces problématiques.*
- ▶ *Accompagner la découverte de la richesse des Salins notamment en termes de biodiversité.*
- ▶ *Informersur les menaces et la fragilité des équilibres naturels.*
- ▶ *Faire prendre conscience de la nécessité de préserver la faune et la flore de ces milieux et de l'importance de la protection de ces espaces.*
- ▶ *Induire des comportements responsables face aux enjeux environnementaux, sociaux et économiques par la compréhension des problèmes et non la démonstration.*

III-7.2. À chaque niveau scolaire ses objectifs en terme d'acquisition de compétences :

Au cours d'un projet d'animation avec la LPO PACA, l'ensemble des « grands domaines d'activité » prévus au programme de l'Education Nationale peut être abordé. Un tel projet donne donc sens et cohérence aux apprentissages.

Dans les pages suivantes, nous avons cherché à mettre en évidence par cycles d'apprentissage tous les liens existants entre nos activités pédagogiques et les programmes scolaires.

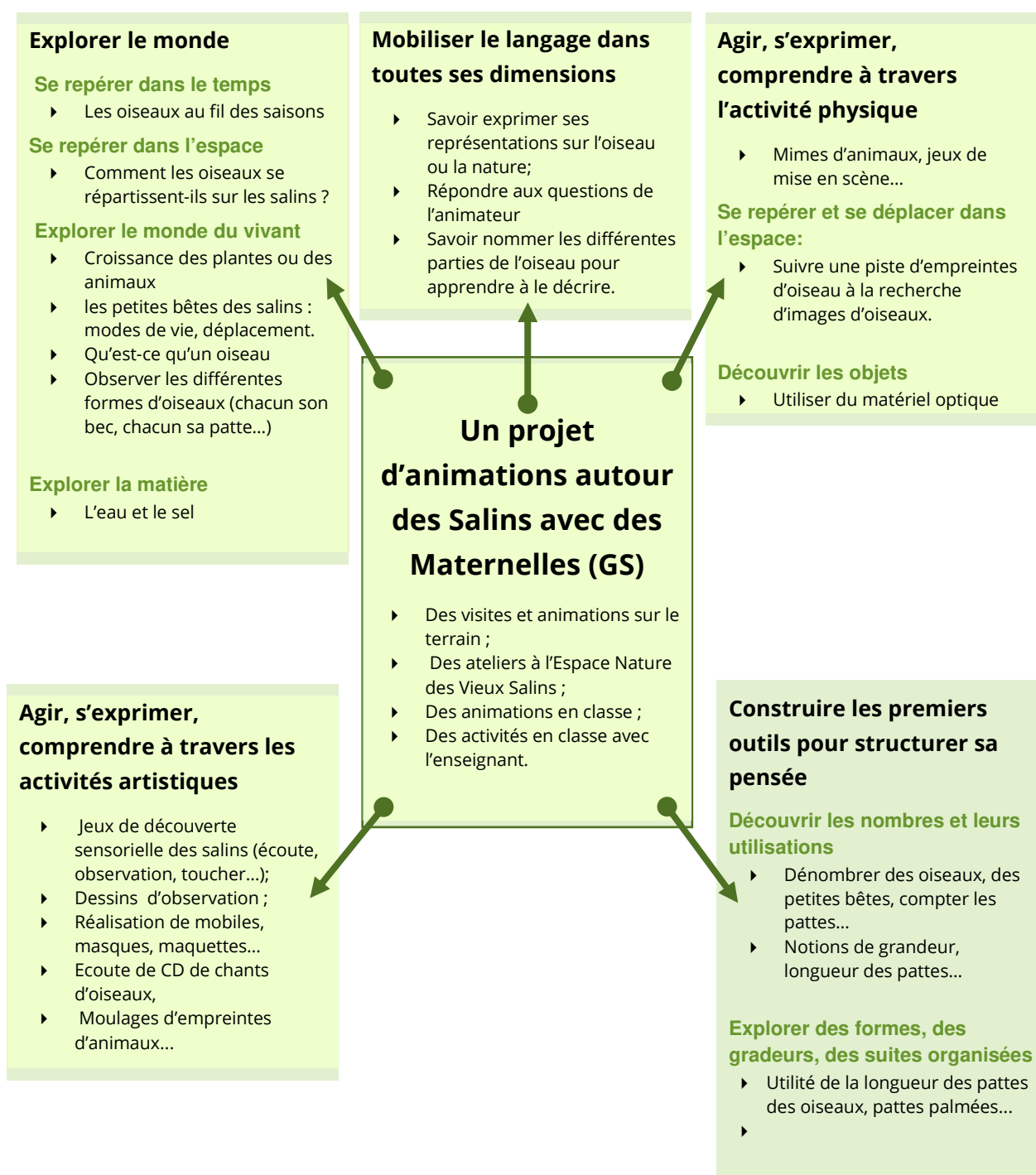


III-7.2.1. En cycle 1...



L'école maternelle (petite, moyenne et grande section) prépare les enfants à bien vivre ensemble grâce à l'apprentissage des règles de la vie en collectivité. Elle marque le début de l'acquisition progressive du socle commun des connaissances et des compétences.

Nos activités sont adaptées à partir des classes de Grande section, ou Moyenne/grande section.



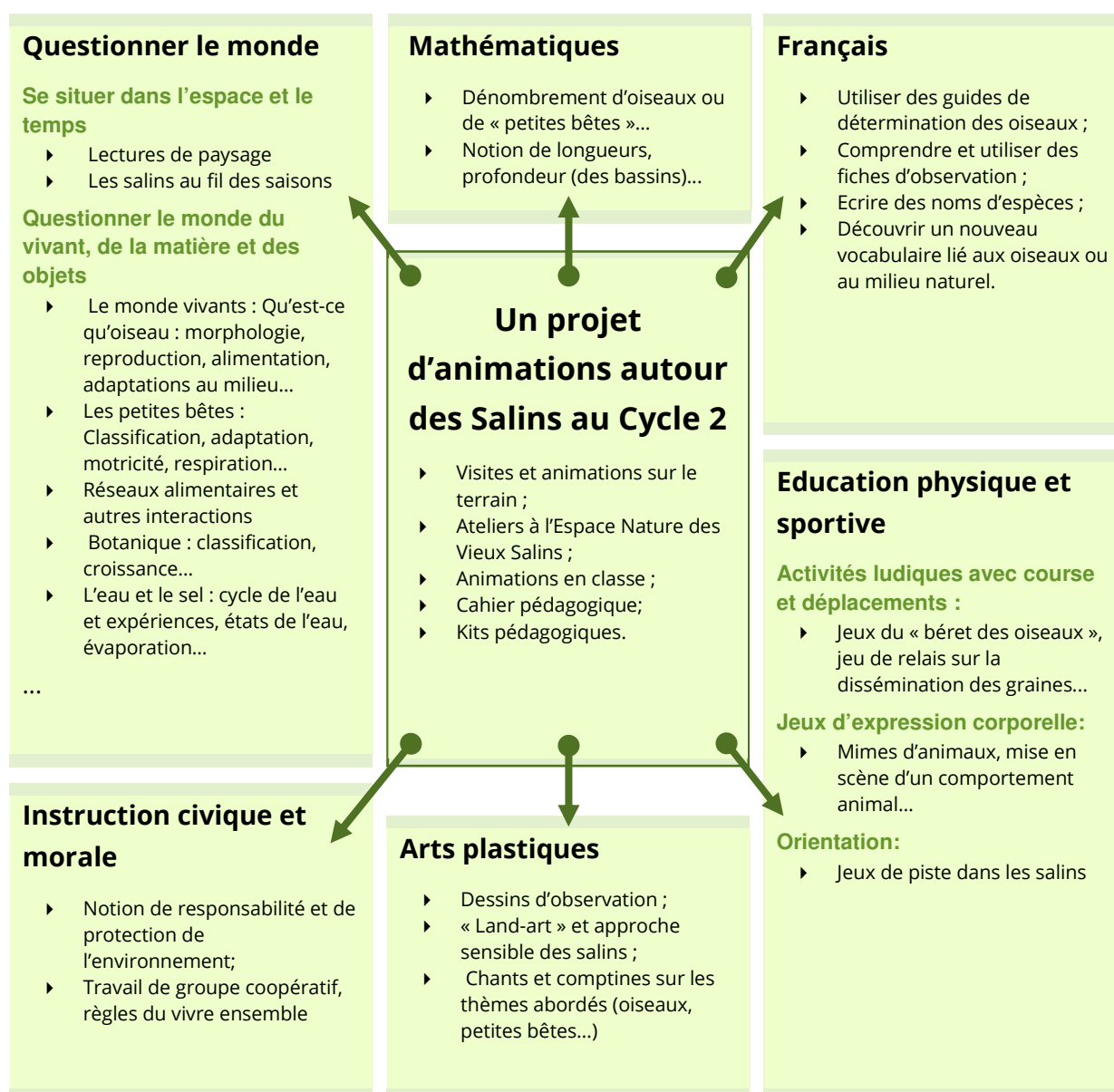
III-7.2.2. En cycle 2



C'est le cycle des apprentissages fondamentaux. Il est donc primordial de chercher des ponts entre le projet et les matières fondamentales.

Apprendre à l'école, c'est aussi interroger le monde. Les élèves, dans le contexte d'une activité, savent la réaliser mais aussi expliquer pourquoi et comment ils l'ont réalisée. Ils apprennent à justifier leurs réponses et leurs démarches. Ceci permet aux élèves de mettre en doute, de critiquer ce qu'ils ont fait, mais aussi d'apprécier ce qui a été fait par eux-mêmes ou par autrui.

L'ensemble des domaines d'apprentissage peut-être abordé lors d'un projet aux salins.



III-7.2.3. En cycle 3



La construction de savoirs et de compétences, par la mise en œuvre de démarches scientifiques et technologiques variées et la découverte de l'histoire des sciences et des technologies, introduit la distinction entre ce qui relève de la science et de la technologie, et ce qui relève d'une opinion ou d'une croyance. La diversité des démarches et des approches (observation, manipulation, expérimentation, simulation, documentation...) développe simultanément la curiosité, la créativité, la rigueur, l'esprit critique, l'habileté manuelle et expérimentale, la mémorisation, la collaboration pour mieux vivre ensemble et le goût d'apprendre. L'élève acquiert les bases de langages

scientifiques qui lui permettent de formuler et de résoudre des problèmes, de traiter des données. Le domaine des sciences expérimentales et technologiques permettra de mettre en œuvre une animation basée sur une **approche scientifique et des démarches d'investigation**. Nous pourrions également commencer à nous intéresser à la complexité du milieu par une approche systémique.



III-7.2.4. Au collège (Cycle IV – 5eme à 3eme)



Les sorties aux salins d'Hyères peuvent intéresser professeurs d'histoire géographie ou de SVT. Au cours du cycle 4, il s'agit de permettre aux jeunes de se distancier d'une vision anthropocentrée du monde et de distinguer faits scientifiques et croyances, pour entrer dans une relation scientifique avec les phénomènes naturels ou techniques, et le monde vivant.

L'éducation au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité est un enjeu majeur de formation des élèves. Les savoirs et compétences nécessaires pour étudier ces thématiques constituent l'un des fils conducteurs de l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre. Il s'agit de comprendre l'effet de certaines activités humaines sur l'environnement sans se limiter à une vision anthropocentrée du monde. Il s'agit aussi de permettre aux jeunes de distinguer faits et savoirs scientifiques des opinions et des croyances, pour entrer dans une relation scientifique avec les phénomènes naturels ou techniques, et le monde vivant.

On pourra s'attacher à travailler sur :

- Les **responsabilités** vis à vis du cadre de vie et de l'environnement
- **le respect et la mise en valeur des espaces bâtis, des espaces verts et du patrimoine naturel**
Souligner les enjeux entre d'une part les dégradations de l'environnement et d'autre part les coûts et les déséquilibres écologiques occasionnés.
- **l'aménagement de l'espace public**
Les pouvoirs des élus en matière de protection, d'urbanisme et d'environnement sont mis en évidence. Les réglementations et les conventions propres à la protection de l'environnement font l'objet d'une étude.
- **responsabilité face au patrimoine naturel et culturel des sites.**

En SVT, se sont surtout les caractéristiques de l'environnement proche, la répartition des êtres vivants et le peuplement d'un milieu naturel qui pourront être illustrés.

Enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre au cycle 4:

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Adopter un comportement éthique et responsable
- L'environnement et l'action humaine
- Le vivant et son évolution

- Comprendre les effets de certaines activités humaines sur l'environnement sans se limiter à une vision anthropocentrée du monde
- Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.
- Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.

- La biodiversité dans ses différentes dimensions.
- L'étude des relations de parenté entre les êtres-vivants, et l'évolution. La classification du vivant.
- Différence météo/climat (Les changements climatiques passés (temps géologiques) et actuels (influence des activités humaines sur le climat.

III-7.2.5. Au lycée d'enseignement général

Seconde générale :

La science construit, à partir de méthodes de recherche et d'analyse rigoureuses fondées sur l'observation de la Terre et du monde vivant, une explication cohérente de leur état, de leur fonctionnement et de leur histoire.

Les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI^e siècle, ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques, etc. Pour cela, ils s'appuient sur les démarches scientifiques de la biologie et des géosciences.

Thématiques à aborder lors d'un projet aux salins :

- Etude de la biodiversité du site des salins aux différentes échelles : identifier, quantifier et comparer la biodiversité interindividuelle, spécifique et écosystémique.
- Mettre en œuvre des protocoles d'échantillonnage (comptages d'oiseaux, relevés botaniques, inventaires insectes...)
- Erosion du littoral (Recul du trait de côte, tombolo de la presqu'île de Giens...)



III-7.2.6. L'enseignement secondaire technique

Les classes vont du niveau V - Certificat d'Aptitude Professionnelle, le CAP, et Brevet d'Etude Professionnelle Agricole, le BEPA- au niveau IV - baccalauréats technologiques et professionnels- puis au niveau III -Brevet de Technicien Supérieur Agricole, les BTSA.

La LPO PACA intervient dans les établissements intéressés afin de valoriser les programmes régionaux de conservation des espèces et de la nature. La LPO PACA peut intervenir sur des projets spécifique entrant dans les programmes « développement durable » de l'enseignement agricole public qui veut donner du sens aux contenus à enseigner et renforcer ses dimensions éducatives (gestion du complexe, sens critique, vision du long terme, responsabilité, solidarité, citoyenneté...).



Figure 10 : Réalisation d'un hôtel à insectes dans un lycée agricole classé refuge LPO

III-7.2.7. Exemple d'activités proposées aux Salins d'Hyères

Afin d'aiguiller les enseignants dans leurs choix et l'élaboration de leurs projets, le tableau suivant recense les activités envisageables. Il renvoie aux fiches descriptives des animations. Il ne s'agit pas « d'un catalogue », mais bien de pistes permettant d'élaborer un projet. Certaines activités peuvent être combinées entre elles afin d'atteindre un ensemble d'objectifs définis en amont du projet.

Cette liste n'est pas exhaustive, nous pouvons nous adapter si vous avez une demande spécifique. **Nous vous invitons vivement à nous contacter au 04.94.01.9.77 pour discuter ensemble de votre projet.** Certaines activités peuvent être combinées afin de réaliser un programme sur une journée ou deux ½ journées à répartir à différentes périodes de l'année.

Une fois le projet défini, nous vous envoyons une fiche de réservation à compléter et à nous renvoyer par mail (salins-hyeres@lpo.fr)

Nom de l'activité	Thématique	Notions pédagogiques	Type d'activité/ durée	Période	Public ciblé	Fiche n°
Mes premiers pas dans les salins	Salins, oiseaux	Adaptations du vivant	Sortie et atelier	Toute l'année	Cycle 1	1
Sortie d'observation des oiseaux	Oiseaux	Diversité du vivant	Sortie sur le terrain	Toute l'année	Tous les niveaux	2
Les salins, comment ça marche ?	Histoire du site et fonctionnement des salins	Expériences sur le sel	Atelier expérimentaux sur site	Toute l'année	Cycle 2	3
Les salins d'Hyères : de l'exploitation à la protection.	Histoire et fonctionnement des salins	Complexité du site	Atelier à l'espace nature	Toute l'année	Cycle 3, collèges.	4
Les oiseaux des animaux adaptés	Oiseaux	Adaptations du vivant	Atelier à l'espace nature ou en classe	Toute l'année	Cycle 2 et 3	5
Les chaînes alimentaires	Faune/flore	Réseaux trophiques	Atelier en classe ou à l'espace nature	Toute l'année	Cycles 2 et 3	6



Nom de l'activité	Thématique	Notions pédagogiques	Type d'activité/ durée	Période	Public ciblé	Fiche n°
Le littoral face au changement climatique	Changement climatique	Changement climatique	Atelier et sortie le long du littoral des Vieux Salins	Toute l'année	CM2, collèges, lycée	7
Qu'est-ce qu'un oiseau ?	Animaux	Unité et diversité du vivant	Atelier à l'espace nature	Toute l'année	Cycle 1 et 2	8
Le mystère de la migration	Faune, oiseaux	Migrations	Sortie	Toute l'année (privilégier le printemps et l'automne)	Cycle 2 et 3	9
Plantes des salins	Flore	Diversité et adaptations du vivant	Sortie sur le terrain	Toute l'année (privilégier le printemps)	Cycle 2 et 3	10
Laisses de mer	multi thème	Rôle des laisses de mer	Sortie sur la plage des salins	Automne, hiver	Cycle 2	11
Les salins un écosystème complexe	Multi thème : histoire, faune flore gestion protection	Découverte faune flore, gestion...	Projet de découverte combinant dans l'idéal une sortie et une séance en classe.	Toute l'année	Collège, lycées, classes supérieures	Nous consulter pour élaborer le projet



La LPO PACA

La LPO PACA est une association locale de la LPO France, association de protection de la nature reconnue d'utilité publique. Créée en 1912, la LPO est le représentant de "BirdLife International", une alliance mondiale pour la nature. Elle a pour vocation d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'homme, et lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation. Elle intervient depuis 1998 ans sur le territoire régional Provence-Alpes-Côte d'Azur tant sur l'expertise scientifique et technique dans les domaines naturalistes liés à la biodiversité que sur l'éducation et la formation.



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
Provence-Alpes-Côte d'Azur

LPO PACA

Villa Saint Jules
6, avenue Jean Jaurès
83400 HYERES

Tél. 04 94 12 79 52

paca@lpo.fr

<http://paca.lpo.fr>

SIRET : 350 323 101 00062

Code APE 9499Z

Les métiers de la LPO PACA

La LPO PACA a développé une expertise en termes de conservation et de gestion de la nature couplée à une expérience reconnue en termes de formations professionnelles et d'éducation à l'environnement. Elle produit également ses propres supports de communication.

Conservation et gestion de la nature



La LPO PACA coordonne une base de données naturalistes faune-paca.org, effectue des études et expertises naturalistes, mène des programmes de conservation d'espèces et de milieux, gère des sites naturels, conseille et accompagne les aménageurs et gestionnaires par des projets d'ingénierie écologique, lutte contre les dégradations. Elle gère également un Centre régional de sauvegarde de la faune sauvage.

Formations professionnelles



Enregistrée en tant qu'organisme de formation, la LPO PACA propose toute une gamme de formations professionnelles autour de la thématique biodiversité. Ces formations sont adaptables au public visé et s'adressent aussi bien à des particuliers, des professionnels, des entreprises, des collectivités ou des indépendants.

Education à l'environnement



Agréée en tant qu'association éducative complémentaire de l'enseignement public, la LPO PACA anime des projets pédagogiques autour de la biodiversité. Agréée également pour l'éducation populaire, elle développe une vie associative avec un réseau de bénévoles et sensibilise tous les publics sur les enjeux environnementaux.

Elle propose une offre d'activités nature (sorties, ateliers, conférences, expositions, événements ...) disponible sur <http://paca.lpo.fr> et anime des clubs nature pour les plus jeunes !



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
Provence-Alpes-Côte d'Azur

LPO PACA

Villa Saint Jules
6, avenue Jean Jaurès
83400 HYERES

Tél. 04 94 12 79 52

paca@lpo.fr

<http://paca.lpo.fr>

SIRET : 350 323 101 00062

Code APE 9499Z