



« Dans la peau d'un entomo »

Une plongée pédagogique dans le monde des insectes

Domaine de l'Escarelle (La Celle, 83)



L'ESCARELLE



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
Provence-Alpes-Côte d'Azur



Objet social de l'association

L'association locale de la Ligue pour la Protection des Oiseaux en région Provence-Alpes-Côte d'Azur est une association à but non lucratif qui a pour but d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'homme, et lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation.

Nom du représentant légal de l'association

Gilles VIRICEL, Président de la délégation

Direction de l'association

Benjamin KABOUCHE, Directeur de la délégation

Magali GOLIARD, Directrice adjointe

Adresse du siège social

LPO PACA

Villa Saint Jules
6, avenue Jean Jaurès
83400 HYERES

Coordonnées téléphoniques

Tél. : 04.94.12.79.52

Fax. : 04.94.35.43.28

E-mail : paca@lpo.fr

Site : <http://paca.lpo.fr>

SIRET : 350 323 101 00062

Code APE : 9499Z

Rédaction

Elise Cougnenc et Marion Fouchard

Date

22 janvier 2018

Photos de couverture

Domaine de l'Escarelle © Marion FOUCHARD

Sortie scolaire © LPO PACA

Thècle de l'arbousier © Aurélien AUDEVARD



Sommaire

Introduction	5
I. La LPO PACA : Partenaire pédagogique de l'inspection académique	6
I-1. Une association de protection de l'Environnement reconnue	6
I-2. La LPO PACA engagée pour une éducation en faveur de la biodiversité	7
I-3. Une équipe pédagogique	9
I-4. Les objectifs éducatifs généraux de la LPO PACA	10
II. Le domaine de l'Escarelle, un patrimoine naturel d'exception :	11
II-1. Les richesses naturelles du site.....	11
II-2. Un lieu de découverte et d'apprentissage pour les scolaires	12
II-3. Le jardin pédagogique des papillons	12
III. La démarche pédagogique mise en œuvre au domaine de l'Escarelle	13
III-1. Généralités.....	13
III-2. La démarche d'investigation au cœur des projets.....	14
III-3. Les différentes approches utilisées	16
III-4. Un projet au domaine de l'Escarelle	17
III-4.1. Objectifs.....	17
III-4.2. Connaissances et compétences :	17
III-4.2.1. Au cycle 1	18
III-4.2.2. Au cycle 2.....	20
III-4.2.3. Au cycle 3.....	22
III-4.2.4. Au cycle 4 (5ème, 4ème, 3ème)	24
III-4.2.5. Au lycée d'enseignement général	25
III-4.2.6. L'enseignement secondaire technique	25
III-4.2.1. Exemples d'activités proposées au domaine de l'Escarelle	25
IV. Comment participer à un projet pédagogique au domaine de l'Escarelle ?	28



Introduction

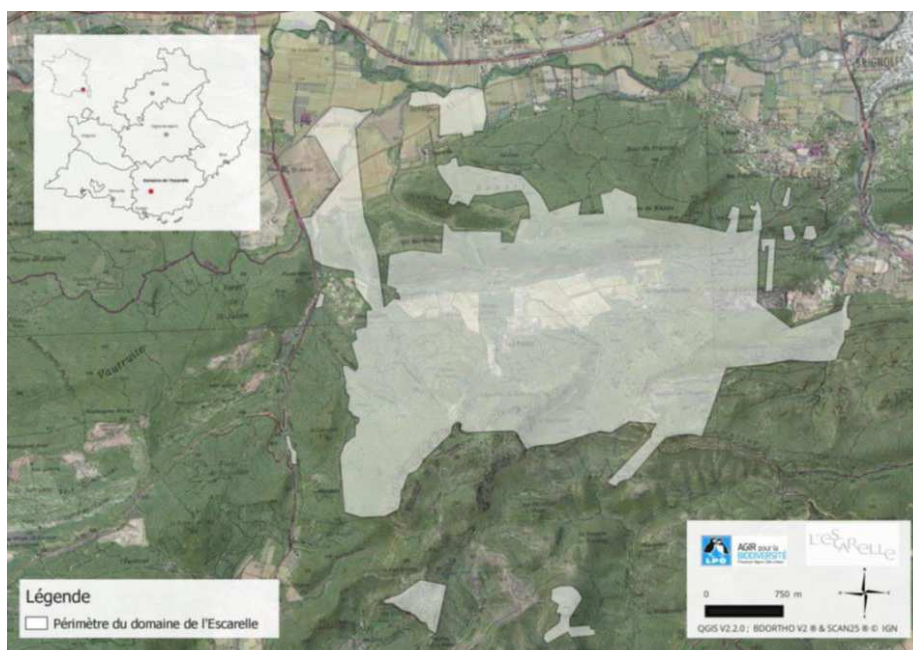
Au cœur du département du Var, à proximité de Brignoles, se trouve le domaine viticole de l'Escarelle. Partie intégrante de l'histoire locale, ce domaine présente des paysages sauvages et préservés avec une **centaine d'hectares de vignobles** enserrés dans une propriété de plus de **mille hectares de milieux naturels**, tels que des garrigues, des forêts matures d'arbousiers et de chênes ainsi des prairies et des restanques abandonnées, reliques d'une exploitation ancienne.

Dans une **démarche engagée** avec la **volonté** de **préserver et valoriser cet espace naturel à fort potentiel**, le propriétaire du domaine développe **différents projets**, comme la **restauration des bâtis existants** pour des **projets d'agrotourisme et de vinotourisme** et la **conversion en agriculture biologique** de l'intégralité du domaine dans les 5 ans à venir.

Le propriétaire souhaite que le domaine de l'Escarelle devienne un **lieu exemplaire d'éducation à l'environnement** et de sensibilisation par la **création et la mise en place d'outils et d'actions de sensibilisation** et de **valorisation** autour de la **biodiversité présente** notamment en **papillons diurnes**. Sa volonté est de faire de cet espace "*un petit paradis proche de la nature*", par la **préservation** et la **valorisation du patrimoine historique, culturel et naturel** du domaine. Par la réalisation de ce projet, le domaine deviendra un **lieu de rencontre et de découverte** ou se **côtoieront plusieurs usages**, amenant nécessairement à une fréquentation plus importante du domaine de la part de publics divers.

La LPO PACA, partenaire du domaine, a été choisie pour réaliser ces interventions pédagogiques. Un projet axé autour de la découverte des Insectes, et notamment des papillons est particulièrement intéressant à développer sur le site. Les objectifs et piste d'animations sont proposées dans la partie III de ce document.

Localisation du Domaine de l'Escarelle



I. La LPO PACA : Partenaire pédagogique de l'inspection académique



**AGIR pour la
BIODIVERSITÉ**
Provence-Alpes-Côte d'Azur

Depuis sa création en 1998, l'association locale de la Ligue pour la Protection des Oiseaux en Provence-Alpes-Côte d'Azur (LPO PACA) accueille les publics et développe des projets pédagogiques dans la région PACA, et notamment dans le Var. L'association prend en charge des actions d'éducation au développement durable (EDD) avec les scolaires et le grand public. Pour ce faire elle a développé des projets pédagogiques spécifiques. Les animateurs nature de la LPO PACA, professionnels de l'éducation à l'environnement et passionnés, accompagnés de volontaires compétents, accompagnent tous les publics sur le terrain pour mieux comprendre et interpréter la biodiversité de ces sites. Des interventions en milieu scolaire sont également proposées pour aller plus loin dans la connaissance.

I-1. Une association de protection de l'Environnement reconnue

La Ligue pour la Protection des Oiseaux (LPO) est une association loi 1901, à but non lucratif, reconnue d'utilité publique, qui a pour objet d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'homme, de lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation.

L'association locale de la Ligue pour la Protection des Oiseaux en région Provence-Alpes-Côte d'Azur (LPO PACA) intervient depuis 1998 sur le territoire régional tant sur l'expertise scientifique et technique dans les domaines naturalistes liés à la biodiversité que sur l'éducation à la biodiversité.

Protéger la diversité de la vie.

Notre planète vit des mutations profondes : augmentation de la population, urbanisation, industrialisation, exploitation outrancière des richesses naturelles et des énergies fossiles, méthodes de productions agricoles intensives, etc. Ces changements de pratiques portent gravement et durablement atteinte aux écosystèmes. La préservation des milieux naturels est donc une solution pour préserver l'avenir de la biodiversité, et donc, le nôtre. En protégeant l'oiseau, mais plus globalement la biodiversité, c'est la vie que la LPO PACA tend à protéger sous toutes ses formes : végétale, animale, humaine... Les actions en faveur de la protection des milieux constituent donc une de nos activités principales.



Agir dans l'intérêt général.

Pour la LPO PACA, une protection réelle et efficace, doit être l'affaire de tous et intégrer les activités humaines. Cette démarche fait apparaître de nouveaux modes de vie, de nouvelles relations entre l'Homme et la Nature. En ce sens, le changement n'est pas une contrainte mais un choix délibéré pour un progrès maîtrisé et respectueux de l'environnement. Chacun peut, à son niveau, s'approprier l'idée de protéger dans l'intérêt de tous. La LPO PACA souhaite favoriser la prise en compte des concepts d'intérêt général et de développement durable dans ses actions et dans ses relations avec le grand public, ses partenaires et les différents acteurs et décideurs concernés par l'environnement.

Pour mener à bien ses missions, l'association poursuit **dix engagements** :

Engagement 1. Acquérir des connaissances sur les écosystèmes, organiser nos bases de données et diffuser nos connaissances.

Engagement 2. Etudier pour protéger les espèces

Engagement 3. Préserver et valoriser les espaces naturels.

Engagement 4. Agir pour la biodiversité et valoriser l'écocitoyenneté dans tous les départements.

Engagement 5. Agir pour la cause des animaux sauvages.

Engagement 6. Favoriser la continuité éducative sur la biodiversité tout au long de la vie du citoyen.

Engagement 7. Mobiliser les entreprises pour concilier aménagement du territoire et protection de la biodiversité.

Engagement 8. Préserver la nature de proximité par le développement d'un réseau de Refuges LPO.

Engagement 9. Participer à la bonne gouvernance démocratique pour une transition écologique et énergétique.

Engagement 10. Dynamiser la vie de l'association

I-2. La LPO PACA engagée pour une éducation en faveur de la biodiversité

La LPO PACA développe depuis 1998 l'animation nature et l'éducation à l'environnement axée sur la biodiversité auprès de tous les publics et sur des thématiques variées qui dépassent la seule thématique de l'oiseau, à travers :

- Des programmes d'éducation à l'environnement auprès des scolaires sur différentes thématiques autour de la biodiversité. Les projets pédagogiques de l'association sont en ligne sur : <http://paca.lpo.fr/education-biodiversite/projets-phares> .



- Les interventions dans les lycées et CFA sur des thèmes liés à la biodiversité et la gestion des espaces naturels.
- La réalisation d'animations nature pour tous les publics.
- La formation des publics à travers des compétences naturalistes et de gestion de la biodiversité.
- La réalisation de kits ludo-pédagogiques et d'expositions adaptés.

Les actions d'éducation à la biodiversité proposées par la LPO PACA privilégient des **pédagogies actives et de projets**, dont les publics sont, de fait, participants et acteurs à travers des activités animées en petits groupes. La LPO PACA bénéficie des **agrément Education Nationale et Education Populaire** et est également enregistrée comme **organisme de formation professionnelle**.



Afin de préserver les milieux naturels et les espèces sauvages, la LPO PACA s'engage dans des projets d'éducation au développement durable en s'attachant à transmettre des connaissances mais surtout à éveiller le sens critique des futurs citoyens pour favoriser des comportements respectueux de la biodiversité. © LPO PACA



I-3. Une équipe pédagogique

L'équipe pédagogique de la LPO PACA est composée d'animateurs nature diplômés, qualifiés, expérimentés et agréés par l'inspection académique pour intervenir sur le terrain et dans les établissements. Ils guident les sorties sur le terrain et mettent leurs compétences et leurs connaissances au service des publics pour accompagner les projets pédagogiques. L'équipe du Var est composée de cinq animateurs nature.



Fanny



Elise



Norbert



Sarah



Janis

Les animateurs de la LPO PACA : une équipe de cinq salariés diplômés dans le Var.

Dans le cadre de projets, **ils composent, en partenariat avec les enseignants, les contenus pédagogiques des animations en favorisant une démarche d'investigation.** L'animateur se positionne comme accompagnant dans la démarche et comme personne ressource sur les thématiques étudiées.



I-4. Les objectifs éducatifs généraux de la LPO PACA

La LPO s'adresse à tous les publics en veillant à :

- ▶ Sensibiliser sur la nécessité d'un usage raisonné et durable des ressources naturelles afin de protéger la biodiversité.
- ▶ Engager peu à peu le citoyen dans la découverte sensible et réfléchie des phénomènes naturels et des faits culturels qui l'entourent.
- ▶ Favoriser la solidarité entre les Hommes, les générations, les territoires et l'environnement.
- ▶ Faire vivre la notion de civisme à l'égard de l'environnement en sensibilisant les jeunes enfants et le grand public à l'impact de leurs comportements sur le milieu naturel.
- ▶ Favoriser l'éveil et l'épanouissement des enfants en proposant des supports ludiques et pédagogiques autour de la biodiversité.



Les animateurs de la LPO PACA jouent un rôle dans l'accompagnement des apprentissages, laissant les enfants « acteurs » de leurs découvertes



II. Le domaine de l'Escarelle, un patrimoine naturel d'exception :

II-1. Les richesses naturelles du site

Les inventaires menés par la LPO PACA ont démontré la présence d'une forte diversité en espèces, que ce soit au regard des papillons diurnes ou pour les autres taxons inventoriés (oiseaux, odonates, reptiles, amphibiens..). Cette forte diversité en espèces peut s'expliquer par la diversité des milieux présents et leur répartition en une mosaïque hétérogène sur l'ensemble du domaine.

Plus spécifiquement pour les **papillons diurnes**, 77 espèces ont été recensées. Le site comporte un enjeu local de conservation, comme par exemple pour le Thècle de l'arbousier.

On rencontre sur le domaine de l'Escarelle différents taxons de faune sauvage :

- Les **odonates** : 21 espèces sont recensées sur le site. L'Agrion de Mercure espèce protégée, est présent. En été et automne, on peut alors observer de nombreuses libellules près des mares.
- Les **oiseaux** : jusqu'à 83 espèces d'oiseaux ont pu être détectées.
- Quatre espèces d'**amphibiens** : Grenouille rieuse, la Rainette méridionale, le Pélodyte ponctué et le Crapaud commun.
- 10 espèces de **mammifères**, dont le Chamois, le Lapin de garenne, le Renard roux, le Chevreuil européen, le Lièvre d'Europe ou encore le Sanglier.



Le domaine de l'Escarelle, véritable laboratoire pour des projets pédagogique de découverte du vivant



II-2. Un lieu de découverte et d'apprentissage pour les scolaires

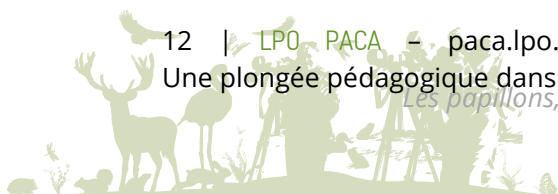
A deux pas de Brignoles, au cœur de la Provence verte, le domaine de l'Escarelle permet à la fois de découvrir une **nature exceptionnelle** et de travailler avec les scolaires sur des **projets pédagogiques ambitieux**. En mettant en relation un patrimoine culturel et naturel local, l'environnement et même des aspects économiques et sociaux, **l'Escarelle est un véritable laboratoire d'expérimentation des sciences de la vie et du développement durable**.

De par la diversité des thèmes et problématiques abordables, sur le terrain ou en classe, la visite ou l'étude de site est une base privilégiée pour la mise en place de projets pédagogiques pour tous les niveaux scolaires. De la découverte sensorielle à l'étude systémique du site, maternelles comme lycéens peuvent y trouver un terrain de découverte ou d'étude adapté aux exigences de leur niveau.

Pour ces raisons, le propriétaire du site aidé du fond de dotation pour la protection de la nature « ITANCIA » a souhaité en faire un site librement accessible aux scolaires. Les sorties sont donc entièrement gratuites pour les classes.

II-3. Le jardin pédagogique des papillons

La création d'un jardin aux papillons permet de redonner une fonction écologique à une zone donnée. Un jardin aux papillons permet de fournir des ressources alimentaires, que ce soit pour les chenilles ou les imagos (papillons adultes), mais également des zones de ponte pour ces derniers. Un tel aménagement favorise de nombreux axes de transmission de connaissances comme des visites commentées, des animations, des expérimentations, des panneaux, des vidéos pédagogiques, des expositions notamment à destination des scolaires. Il permet de sensibiliser les visiteurs et les enfants à la nécessité de conserver les insectes et notamment les papillons, acteurs clés de la biodiversité. La construction d'un tel jardin est en cours au domaine de l'Escarelle. Une fois terminé, les animations scolaires pourront se dérouler autour de ce jardin.



III. La démarche pédagogique mise en œuvre au domaine de l'Escarelle

III-1. Généralités

L'éducation à l'environnement est en prise directe avec le support éducatif que constituent les milieux naturels, le tissu social et économique, l'environnement au sens large, le réel. Il n'y a pas d'éducation à l'environnement sans une rencontre réelle et émotionnelle avec cet environnement. La LPO privilégie des projets pédagogiques qui s'inscrivent dans la durée. Dès lors qu'ils s'adressent au public scolaire, ils sont en lien avec les programmes de l'Education Nationale. **LPO PACA, soutenue et encouragée par l'Inspection académique du Var, souhaite favoriser la mise en œuvre de véritables projets pédagogiques s'inscrivant dans la durée.**

A l'image du socle commun de compétences, la pédagogie proposée par la LPO PACA est basée non pas sur la **transmission d'un savoir par affirmation mais sur le déroulement d'un questionnement suivi d'une phase de recherches/investigations guidée par l'animateur.**

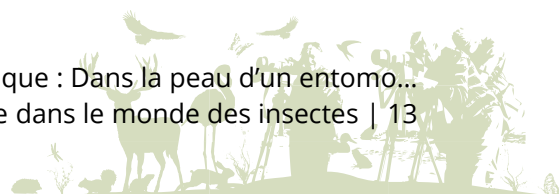
Chaque projet permet de nouveaux acquis pour les élèves :

- **Acquisition de « savoir »** (connaissances), car une connaissance scientifique objective est la base d'une bonne compréhension des enjeux environnementaux.
- **Acquisition de « savoir-faire »** concret (compétences) qui consiste à articuler le « savoir » avec des approches pédagogiques diversifiées (scientifiques, artistiques, culturelles...) afin de développer les capacités à observer, comprendre et agir de manière créative, lucide et responsable.
- **Acquisition d'un « savoir-être » et « savoir-vivre ensemble »** (attitudes) pour favoriser l'éveil sensible et émotionnel, le partage et l'écoute afin d'acquérir de nouvelles attitudes vis-à-vis de la nature, de l'environnement et de l'Homme.

«Connaître, comprendre pour mieux agir», telle est la devise de la LPO PACA pour ses actions d'éducation à la biodiversité.



Les investigations de terrain suscitent l'enthousiasme et éveillent le sens critique pour une sensibilisation comprise aux problématiques environnementales. © LPO PACA



III-2. La démarche d'investigation au cœur des projets

L'observation, le questionnement, l'expérimentation et l'argumentation sont essentiels dans l'apprentissage des sciences et de la technologie. Ainsi les connaissances et les compétences des élèves sont acquises dans le cadre d'une **démarche d'investigation** qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.

La démarche d'investigation commence par le questionnement des élèves **sur le monde réel**. Elle peut être présentée par une succession d'étapes pouvant être réalisées : En s'appuyant sur les conceptions initiales des élèves, puis sur l'élaboration d'un questionnement vis-à-vis d'un problème donné, les élèves émettent leurs propres hypothèses (prédictions) qu'ils chercheront à valider au terme d'une investigation (à travers l'expérimentation, l'observation, la recherche documentaire).

Les intervenants de la **LPO PACA appliquent cette démarche autant que possible** dans le déroulement des interventions. Dans tous les cas ils impulsent cette démarche et en sont les garants ; ils encouragent les enseignants à approfondir les projets en suivant cette démarche pédagogique.

Les différentes étapes de la démarche d'investigation sont décrites dans le schéma ci-dessous. Il ne s'agit cependant pas d'un déroulement figé, ni d'un processus linéaire. En fonction des sujets et des projets, un aller et retour entre ces différentes étapes est possible.



La démarche d'investigation : une priorité pédagogique. © LPO PACA

1

Elaboration d'une situation déclenchante

Elaboration d'une situation déclenchante, d'un questionnement à partir d'une observation sur le terrain, d'un article de presse, d'une situation de départ fortuite ou provoquée par l'animateur et l'enseignant. Ceci amène la classe à se poser un problème, une question. Les sorties de terrain sont un terreau fertile pour déclencher une problématique.



2

Appropriation de la problématique et représentations initiales des élèves

Les élèves : s'approprient le problème et forment leurs représentations initiales

L'animateur : Il s'assure que la problématique soulevée est comprise par tous. Il laisse les élèves formuler leurs questions, fait en sorte que chacun puisse s'apercevoir qu'il existe d'autres idées que les siennes.



3

Formulation des hypothèses et des expérimentations

Les élèves : Ils forment leurs idées, leurs hypothèses et leurs prévisions en lien avec la question de départ. Que va-t-il se passer selon moi ? Pour quelles "raisons" ? Ils "confrontent" leurs idées à celles des autres.

L'animateur : Il aide à la formulation du problème scientifique et des hypothèses, Il ne qualifie pas de vraie ou fausse une affirmation d'un élève et adopte plutôt une attitude d'expectative : « nous allons voir, nous allons essayer... » Ce qui permet de mettre en place un vrai débat.



4

Investigations, expérimentations et recherches

Les élèves : En petits groupes, ils mènent des investigations pour répondre à la problématique : manipulations, observations, expériences, recherches documentaires...

L'animateur : Accompagne et guide les élèves dans leurs recherches, suggère des pistes d'investigation adaptées aux élèves, fournit le matériel et les ressources nécessaires aux recherches et expérimentations



5

Synthèse et confrontation des résultats

Les élèves : Obtiennent des résultats et les retranscrivent oralement ou à l'écrit, ils les présentent au reste de la classe. Ils comparent les résultats attendus aux résultats obtenus, les faits recherchés et les faits découverts.

L'animateur : Il aide et guide les élèves dans l'interprétation des résultats. Quelles hypothèses ont été validées ? Quelles hypothèses ne l'ont pas été ?



6

Phase de terminaison

Les élèves : Reformulent ce qu'ils ont découvert et compris à partir des investigations menées. Ils énoncent le savoir construit.

L'animateur : Il aide à l'élaboration de la synthèse écrite et propose une situation de réinvestissement

III-3. Les différentes approches utilisées

Les animateurs de la LPO PACA utilisent **différentes approches pédagogiques** pour atteindre les objectifs pédagogiques fixés. :

En variant et en alternant ces différentes approches, un plus grand nombre d'enfants est sensibilisé selon les motivations et les sensibilités de chacun. Cela permet en outre, par la transdisciplinarité, de mobiliser autour d'un thème fédérateur tous les domaines de connaissance et d'apprentissage. Nous essayons au maximum d'appliquer des méthodes de pédagogie active et nous disposons pour cela de nombreux outils pédagogiques adaptés (matériel, matériel, fiches d'activités, matériel, matériel).



Approche sensorielle :
découvrir par les sens.



Approche sensible :
découvrir par l'émotion, l'art
ou les mots.



Approche ludique :
découvrir en jouant.



Approche scientifique :
formuler des hypothèses et
vérifier par l'expérience.



Approche pragmatique :
comprendre en passant à
l'action.



Approche systémique :
prendre en compte la
complexité.

III-4. Un projet au domaine de l'Escarelle

III-4.1. Objectifs

Les richesses faunistiques et floristiques du site et la diversité des milieux que l'on rencontre au Domaine de l'Escarelle (milieux ouverts, mare, milieu forestier...) sont autant de sujets de découverte pour des sorties et animations nature.

Des pistes de thématiques pouvant être développées, en lien avec les programmes scolaires figurent en annexe. Mais pour tout projet, nous vous invitons à entrer en contact avec l'équipe d'animation de la LPO PACA qui vous accompagnera tout au long de la réalisation de celui-ci.

La thématique des papillons, insectes et autres « petites bêtes » est particulièrement intéressante à aborder au domaine de l'Escarelle. Un projet pédagogique autour des insectes permet d'aborder de nombreux sujets notamment autour du vivant, des adaptations des êtres-vivants, des cycles de vie, les chaînes alimentaires, les liens animaux/végétaux (pollinisation...)

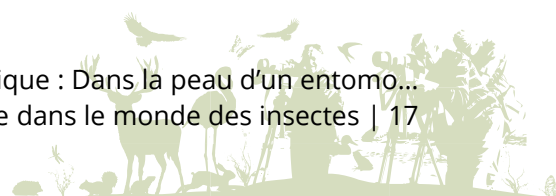
Les objectifs visés sont les suivants :

- Découvrir la richesse du site notamment en termes de biodiversité
- Connaître et décrire les espèces observées (Insectes, papillons...)
- Faire prendre conscience de la nécessité de préserver la faune et la flore
- Induire des comportements responsables face aux enjeux environnementaux, sociaux et économiques par la compréhension des problèmes et non la démonstration.
- Favoriser les échanges et mobiliser la démarche d'investigation.

III-4.2. Connaissances et compétences :

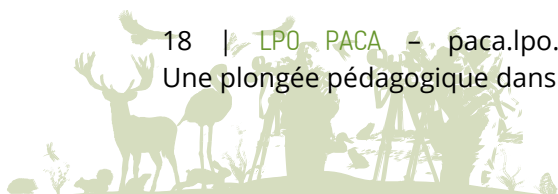
Au cours d'un projet d'animation avec la LPO PACA, l'ensemble des « grands domaines d'apprentissage » prévus au programme de l'Education Nationale peut être abordé. Un tel projet transversal donne donc sens et cohérence aux apprentissages.

Dans les pages suivantes, nous avons cherché à mettre en évidence par cycle d'apprentissage les liens existants entre nos activités pédagogiques et les nouveaux programmes de l'éducation nationale.



III-4.2.1. Au cycle 1

« L'enseignant met en place dans sa classe des situations d'apprentissages variées : ... il donne une place importante à l'observation... Il développe leur capacité à interagir à travers des projets. Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun sont préférables aux exercices formels... » (BO spécial du 26 mars 2015 : programme d'enseignement de l'école maternelle)



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Oser entrer en communication :

Savoir exprimer ses représentations sur la nature, les petites bêtes, les insectes...

Comprendre et apprendre :

Répondre aux questions de l'animateur

Acquérir un nouveau vocabulaire pour décrire les espèces observées (parties du corps des animaux...)

L'écrit :

Utiliser des livres ou fiches de détermination avec l'animateur.
Ecouter des contes animaliers avec l'enseignant ou l'animateur.
Faire le compte-rendu de la sortie avec l'enseignant (dictée à l'adulte)
Ecrire des mots nouveaux

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Utiliser les nombres :

Dénombrement de petites bêtes, nombre de pattes, d'ailes...

Explorer des formes, des grandeurs, des couleurs... :

Observation de la faune et de la flore et classement des espèces en fonction d'un critère (bec, nombre de pattes, couleur...)

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Découverte sensorielle :

Regarder, toucher, écouter...

Dessiner :

Représenter ou illustrer un monde réel ou imaginaire

Réaliser des compositions plastiques :

en classe ou sur le terrain (land art...)

Ecouter : les sons de la nature en classe (CD) ou sur le terrain

Chanter : des comptines en lien avec les animaux étudiés

Un projet d'animations au domaine de l'Escarelle

Avec des Maternelles

- ▶ Des visites et animations sur le terrain ;
- ▶ Des animations en classe ;
- ▶ Des activités en classe avec l'enseignant.

Explorer le monde

Se repérer dans l'espace et le temps :

Les papillons, les petites bêtes, les oiseaux, les plantes au fil des saisons.

Consolider la notion de chronologie :

Œuf, chenille, chrysalide, papillon.

Découvrir différents milieux :

Jardin, forêt, prairie, mare...

Découvrir le monde vivant :

Distinguer vivant / non-vivant, classer les animaux selon leurs caractéristiques (poils, plumes...) et leur mode de déplacement.

Aborder les notions de protection du vivant et de son environnement :

Les espèces protégées, les déchets, le feu...

Apprendre ensemble et vivre ensemble

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune

Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide

Identifier les adultes et leur rôle

Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer un rôle dans des activités scolaires.

Agir et s'exprimer à travers l'activité physique

Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés :

Se déplacer en sécurité dans l'école puis à l'extérieur.

Découvrir des espaces inconnus :

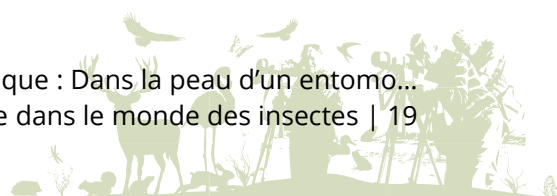
Se repérer et se déplacer en respectant le milieu.

Agir dans l'espace :

Jeux de piste, à la recherche d'espèces, de traces, d'indices...

Jeu d'expression corporelle :

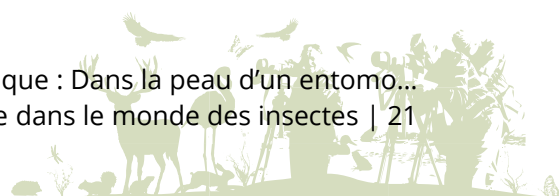
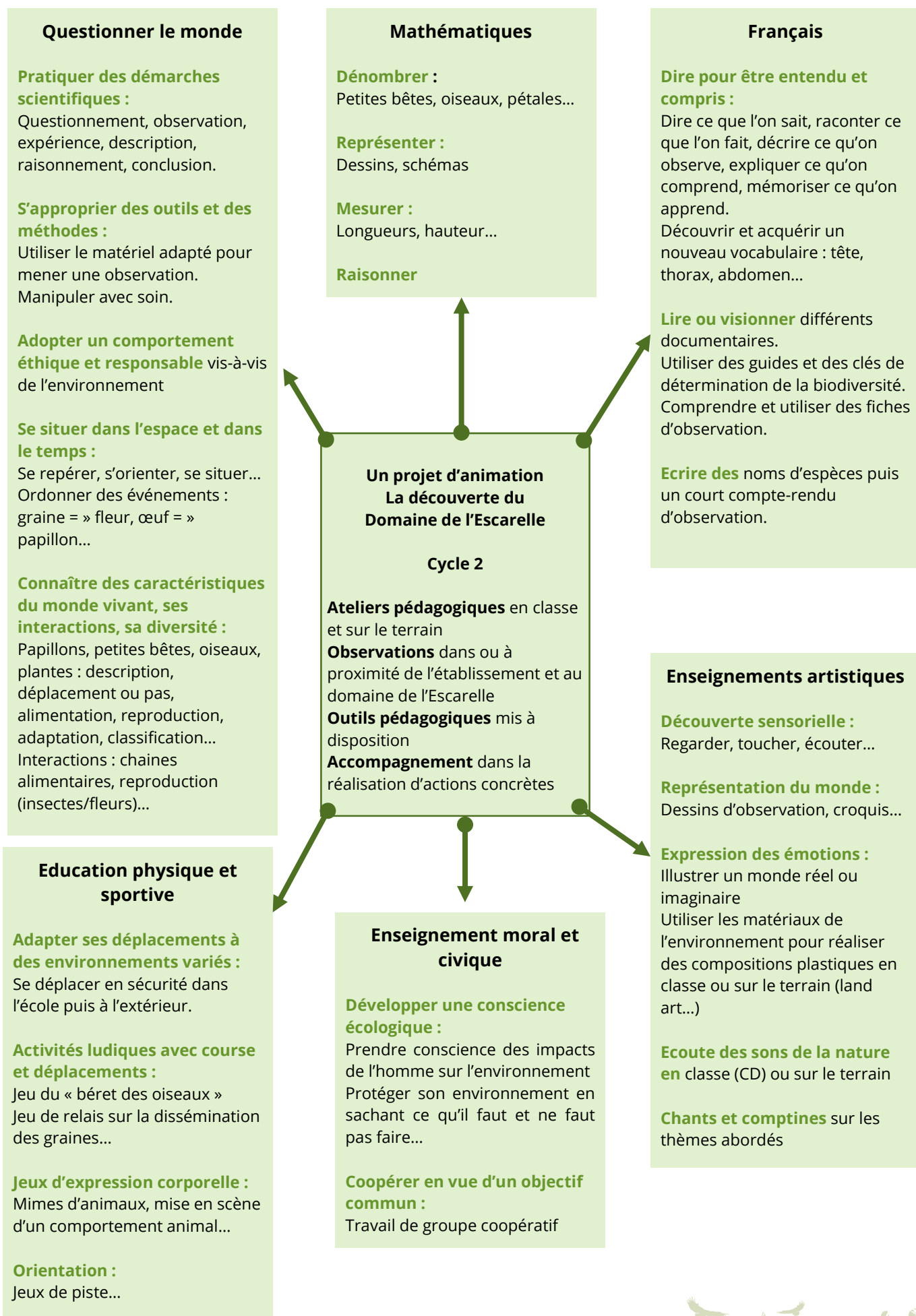
Mimes d'animaux, mise en scène d'un comportement animal...



III-4.2.2. Au cycle 2

Le cycle des apprentissages fondamentaux s'étend du CP au CE2. « Au cycle 2, tous les enseignements interrogent le monde. » (BO spécial du 26 novembre 2015 : programmes d'enseignement de l'école élémentaire et du collège). « **Questionner le monde** », c'est formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses.





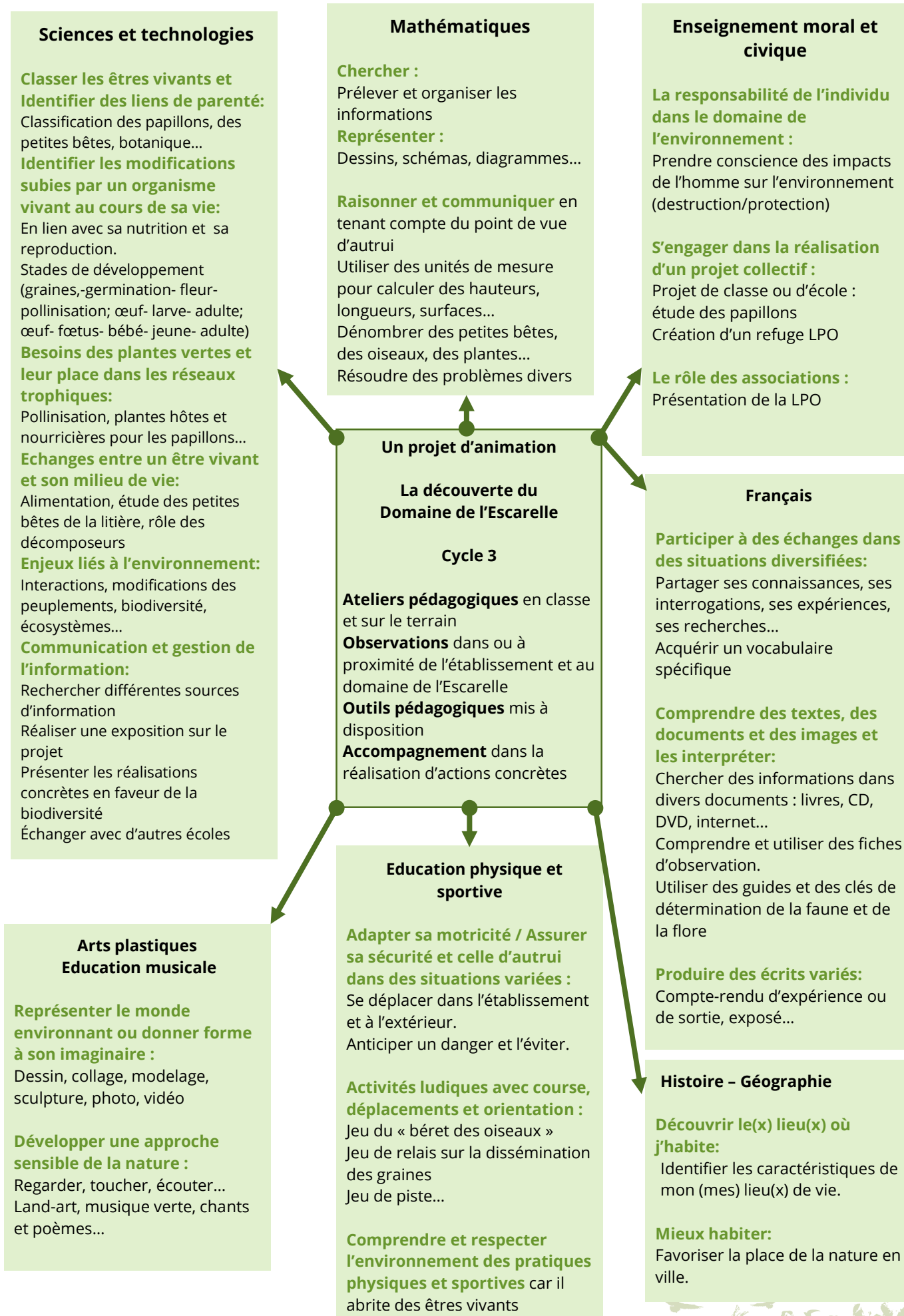
III-4.2.3. Au cycle 3

L'enseignement des sciences et de la technologie au cycle 3 a pour objectif de faire acquérir aux élèves une première culture scientifique et technique indispensable à la description et la compréhension du monde et des grands défis de l'humanité. Les élèves **apprennent à adopter une approche rationnelle du monde en proposant des explications et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technique.**



Gîte à insecte construit par des élèves de cycle 3 : Une action concrète d'engagement pour la protection de la biodiversité





III-4.2.4. Au cycle 4 (5ème, 4ème, 3ème)

Sciences de la vie et de la Terre

Expliquer les liens entre l'être humain et la nature

Expliquer les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfices/nuisances), et la variabilité des actions de l'être humain sur la nature

Exercer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.
- Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels (ex. séismes, cyclones, inondations) ainsi que ceux liés aux activités humaines (pollution de l'air et des mers, réchauffement climatique...) aux mesures de prévention (quand c'est possible), de protection, d'adaptation, ou d'atténuation.
- Expliquer comment une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes en lien avec quelques questions environnementales globales.
- Proposer des argumentations sur les impacts générés par le rythme, la nature (bénéfices/nuisances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement.



Atelier sur les oiseaux et le changement climatique auprès d'une classe de collégiens © LPO PACA

III-4.2.5. Au lycée d'enseignement général

- **Seconde** : la planète terre et son environnement : la vie modifie les enveloppes de la terre.
- **Terminale scientifique** : de la biodiversité à l'histoire des êtres vivants. Dans les programmes de terminale S, la notion de crise biologique inclut les variations de biodiversité qui y sont associées.

Dans le cadre des TPE (Travaux Personnels Encadrés), la problématique étant « l'homme & la nature », différentes directions peuvent être exploitées.

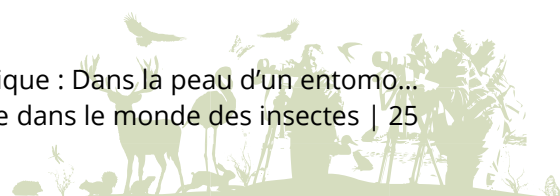
III-4.2.6. L'enseignement secondaire technique

Les classes vont du niveau V - Certificat d'Aptitude Professionnelle, le CAP, et Brevet d'Etude Professionnelle Agricole, le BEPA- au niveau IV - baccalauréats technologiques et professionnels- puis au niveau III -Brevet de Technicien Supérieur Agricole, les BTSA.

La LPO PACA intervient dans les établissements intéressés afin de valoriser les programmes régionaux de conservation des espèces et de la nature. La LPO PACA peut intervenir sur des projets spécifiques entrant dans les programmes « développement durable » de l'enseignement agricole public qui veut donner du sens aux contenus à enseigner et renforcer ses dimensions éducatives (gestion du complexe, sens critique, vision du long terme, responsabilité, solidarité, citoyenneté...).

III-4.2.1. Exemples d'activités proposées au domaine de l'Escarelle

Afin d'aiguiller les enseignants dans leurs choix et l'élaboration de leurs projets, le tableau suivant recense les activités envisageables. En aucun cas il ne s'agit d'un catalogue, mais bien de pistes permettant d'élaborer un projet. Certaines activités peuvent être combinées entre elles afin d'atteindre un ensemble d'objectifs définis en amont du projet.





Une sortie d'observation sur le terrain, filet en main est un moyen idéal et réel pour découvrir et comprendre le vivant



Pistes pédagogiques pour l’élaboration d’un projet autour des Insectes au Domaine de l’Escarelle

Nom de l'activité	Thématique	Objectifs	Type d'activité/ durée	Période	Public ciblé
Vous avez-dit insecte ?	Arthropode terrestres	- Définir ce qu'est un insecte et étudier sa morphologie - Acquérir un nouveau vocabulaire (tête thorax abdomen...) - Distinguer les insectes des autres « petites bêtes »	Atelier en classe	Toute l'année	Cycles 1,2 et 3,4
Papillon qui es-tu ?	Papillons, Insectes	- Identifier les caractéristiques d'un papillon - Maitriser le vocabulaire autour du papillon - Différencier les « papillons de jour » des papillons « de nuit ».	Atelier en classe	Toute l'année	Cycles1, 2 ,3,4
De l'œuf à l'adulte	Papillons, Insectes	- Reconstituer le cycle de vie des insectes et notamment des papillons - Acquérir un nouveau vocabulaire (chenille, chrysalide. nymphe, imago, métamorphose...)	Atelier en classe	Toute l'année	Cycles 1, 2 ,3,4
« Filets en main ! »	Papillons, Insectes	- Utiliser du matériel de capture - Identifier les différents « groupes de petites bêtes » (Insectes, arachnides, myriapodes...) - Utiliser des clés de détermination - Apprendre à manipuler le vivant et être respectueux des animaux capturés	Atelier sur le terrain Capture et observation des papillons et/ou insectes.	Avril/Mai/Juin	Cycles 1,2,3,4
Des animaux adaptés	Adaptations des êtres-vivants à leur milieu.	- Comprendre les adaptations des insectes (alimentation...) - Observer les modes de déplacement ou de locomotion des insectes.	En salle ou sur le terrain	Toute l'année en salle. Mai/juin sur le terrain.	Cycles 1,2 ,3,4
Pollinisation	Faune/Flore	- Reconnaître et savoir nommer les différentes parties d'une fleur. - Comprendre le rôle de la fleur dans la reproduction sexuée des végétaux. - Expliquer la pollinisation des végétaux, le rôle des insectes et les relations plantes à fleurs/insectes.	En salle et/ou atelier sur terrain	Avril/Mai/Juin.	Cycles 2 et 3
« A vos mares »	Ecosystème d'une mare	- Découvrir le milieu de la mare et ses « habitants » - Comprendre les interactions entre les êtres-vivants de ce milieu - Cycles de développement d'animaux (grenouille, libellule...) - Découvrir les caractéristiques anatomiques des espèces aquatiques.	Sur le terrain et en classe		Cycles 2 et 3
« Land-art »		- Développer la curiosité et le sens artistique - Favoriser l'échange, le partage, les émotions	Atelier sur le terrain	Toute l'année	Cycles 1,2,3
Découverte sensorielle	Découverte générale	- Découvrir les matières et le vivant - Découvrir les caractéristiques et les noms de quelques plantes de méditerranée	Sortie sur le terrain	Printemps/ automne	Cycle 1 et CP
Enquête botanique	Plantes	- Découvrir les caractéristiques et les noms de quelques plantes de méditerranée - Observer la diversité et les adaptations des êtres vivants aux conditions du milieu	Sortie sur le terrain	Printemps/ automne	Cycles 2,3,4
Les chaines alimentaires et réseaux trophiques	Faune/flore	- Reconstituer des chaînes alimentaires - Mettre en évidence les interrelations et les interdépendances entre les êtres vivants. - Envisager les conséquences des actions de l'homme sur l'environnement.	Atelier en classe ou sur le terrain	Toute l'année	Cycles 2 et 3
Classification	Liens de parentés des êtres-vivants	- Aborder les notions de classification en système emboîtés.	Atelier en classe	Toute l'année	Cycles 3,4.
Agissons !	Construction de gîtes	-S'engager pour la protection des papillons et des insectes	Atelier construction		Cycles 1,2,3,4.



IV. Comment participer à un projet pédagogique au domaine de l'Escarelle ?

Contactez – nous afin de définir ensemble un projet éducatif sur le domaine de l'Escarelle en fonction de vos attentes

LPO PACA

Villa Saint-Jules 6 avenue Jean Jaurès 83400 HYERES

mail : paca@lpo.fr

Tel : 04.94.01.09.77 ou 04.94.12.79.52

Nous préconisons des projets sur plusieurs séances avec animations en classe et sur le terrain, au domaine de l'Escarelle. Un projet sur deux ou trois demi-journées peut être envisagé en fonction des objectifs.





Mobilisation
écocitoyenne
sur le territoire

La **LPO PACA**, une association au service de la **biodiversité**



Éducation à
l'environnement



Formation en
environnement



Protection
et gestion
de la nature

Retrouvez-nous sur : **paca.lpo.fr**

LPO PACA, Villa Saint-Jules, 6 avenue Jean Jaurès 83400 HYÈRES
Tél. : 04 94 12 79 52 - Courriel : paca@lpo.fr



**AGIR pour la
BIODIVERSITÉ**
Provence-Alpes-Côte d'Azur