



Projet Pédagogique de la zone humide des Piles



 **ESCOTA**

VINCI 
AUTOROUTES

Au service de la biodiversité depuis 1912



paca.lpo.fr

PACA

[Sommaire]

[PRESENTATION DE LA LPO PACA]	P.3
[LA ZONE HUMIDE DES PILES]	P.5
CONTEXTE	5
UN SITE NATUREL RECREE	6
LES RICHESSES NATURELLES DU SITE	7
[DES OBJECTIFS, UNE DEMARCHE ET UNE METHODE PEDAGOGIQUES]	P.10
OBJECTIF GENERAL	10
OBJECTIFS OPERATIONNELS ET SPECIFIQUES	10
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	10
DEMARCHE PEDAGOGIQUE	11
METHODE PEDAGOGIQUE	12
SCHEMA DE LA METHODE	12
<i>Phase d'immersion</i>	12
<i>Phase de découverte</i>	12
<i>Phase d'investigation</i>	12
<i>Phase de synthèse</i>	13
<i>Pour aller plus loin, une phase de projet est réalisable</i>	13
[LES ANIMATIONS EN PRATIQUE]	P.14
INSCRIPTION	14
DEROULEMENT DES SORTIES	14
LES ACTIVITES POSSIBLES SUR LE SITE	14
L'ACCES AU SITE	15
POUR ALLER PLUS LOIN : BIBLIOGRAPHIE	17
[UN PROJET POUR DIFFERENTS PUBLICS]	P.18
CYCLE 1 (DE 3 A 5 ANS)	18
CYCLE 2 (DE 5 A 8 ANS)	20
CYCLE 3 (DE 8 A 11 ANS)	22
COLLEGES	24
LYCEE	26

Photos de couverture :

Zone humide des Piles © Sophie Vertes Zambettakis, LPO PACA ; Animation sur le site des Piles © Photothèque Escota / J. Cabanel ; Agrion de Mercure © Gilles Viricel, LPO PACA

[Présentation de la LPO PACA]

Qui sommes-nous ?

Association loi 1901, la LPO PACA a pour but la protection des oiseaux et des écosystèmes dont ils dépendent et, en particulier, la faune et la flore qui y sont associées. La LPO PACA œuvre à la sauvegarde de l'oiseau, des écosystèmes qu'il fréquente et de la biodiversité. Pour cela, elle coordonne et anime des projets d'Education à l'Environnement vers un Développement Durable axés sur la biodiversité auprès de tous les publics et sur des thématiques variées qui dépassent la seule thématique de l'oiseau.

➤ *Protéger la diversité de la vie.*

Notre planète vit des mutations profondes : augmentation de la population, urbanisation, industrialisation, exploitation outrancière des richesses naturelles et des énergies fossiles, méthodes de productions agricoles intensives, etc. Ces changements de pratiques portent gravement et durablement atteinte aux écosystèmes. La préservation des milieux que fréquente l'oiseau est donc une solution pour préserver son avenir et le nôtre. En protégeant l'oiseau, c'est la vie que la LPO PACA tend à protéger sous toutes ses formes : végétale, animale, humaine... Les actions en faveur de la protection des milieux constituent donc une de nos activités principales.

➤ *Agir dans l'intérêt général.*

Pour la LPO PACA, une protection réelle et efficace, doit être l'affaire de tous et intégrer les activités humaines. Cette démarche fera apparaître de nouveaux modes de vie, de nouvelles relations entre l'homme et la nature. En ce sens, elle ne sera pas une contrainte mais un choix délibéré pour un progrès maîtrisé et respectueux de l'environnement. Chacun doit pouvoir, à son niveau, s'approprier l'idée de protéger dans l'intérêt de tous. La LPO PACA souhaite favoriser la prise en compte des concepts d'intérêt général et de développement durable dans ses actions et ses relations avec le grand public, ses partenaires et les différents acteurs et décideurs concernés par l'environnement.

La LPO PACA engagée dans l'éducation à la biodiversité

Au travers de ses activités d'Education à l'environnement, la LPO PACA s'est fixée les buts suivants :

- ✓ **Sensibiliser** le public sur la nécessité d'un usage raisonné et durable des ressources naturelles afin de protéger l'oiseau et notre environnement.
- ✓ **Engager** peu à peu le citoyen dans la découverte sensible et réfléchie des phénomènes naturels et des faits culturels qui l'entourent.
- ✓ **Responsabiliser** le citoyen et lui faire comprendre la notion de solidarité à l'égard du milieu naturel ; le rendre acteur de son environnement.
- ✓ **Faire vivre la notion de civisme** à l'égard de l'environnement en sensibilisant les jeunes enfants et le grand public à l'impact de leurs comportements sur le milieu naturel.
- ✓ **Favoriser l'éveil et l'épanouissement** des enfants en proposant des supports ludiques et pédagogiques.

[La zone humide des Piles]

Contexte

La zone humide des Piles, ancienne terrasse de la Durance, se situe à proximité du péage de l'autoroute A51 à La Saulce (05).

Lors de la construction de l'autoroute (mise en service en 1999), le milieu a été détruit. Dans le cadre des mesures compensatoires, les autoroutes ESCOTA (concessionnaires d'autoroutes à péage), propriétaires du site des Piles, ont recréé un milieu de zone humide et ont installé un passage à faune sur 6,5 hectares.

Ce site présente donc de nombreuses espèces animales et végétales, donc certaines sont protégées.

Une convention a été signée le 25 avril 2012 entre ESCOTA – propriétaire du site, et la LPO PACA qui en devient le gestionnaire.

Cette convention, d'une durée de 5 ans, confie à la LPO PACA la gestion du site et l'animation auprès du grand public, des scolaires et des jeunes sur le temps de loisirs.

Dans ce cadre, des sorties natures gratuites sont proposées, sur réservation au 04.92.21.94.17.



Vue aérienne de la zone humide des Piles (source : Géoportail.fr)

Un site naturel recréé



La zone humide des Piles

Les travaux pour la création de l'autoroute entre Sisteron et La Saulce (30 km) ont débuté en 1995, après que le projet ait été déclaré d'utilité publique en juin 1994.

L'autoroute a été mise en service en 1999.

En 1994, ESCOTA a demandé au CBNA (Conservatoire Botanique National Alpin) de déterminer les enjeux floristiques sur la zone concernée par le projet. Suite à cela, un des secteurs à enjeu a été localisé au lieu dit des Piles, en bordure de ripisylve. On trouve effectivement une multitude d'essences arborées, mais également deux espèces protégées au niveau régional : la Laîche faux souchet et la Zannichellie des marais, ainsi que 14 autres plantes du site inscrites au livre rouge des plantes menacées en région PACA.

La création de la barrière de péage et l'extension de la zone de chantier constituaient une menace pour ces espèces. C'est pourquoi une mesure compensatoire de renaturation du site après travaux a été mise en œuvre, en accord avec le CBNA. L'objectif de cette mesure était de recréer une mosaïque de milieux humides.

Cette mesure comprend la renaturation de 6,5 hectares.

- 1997 : Des plants sont collectés sur le site des Piles et sur les bords proches de la Durance, puis sont multipliés hors site dans des bassins spécialement créés sur la plateforme du CBNA pendant 3 ans.



Alyte accoucheur © Gilles Viricel

Des prélèvements de bouture de saules sont faits par le CBNA, pour constituer une saulaie sur 0,5 hectares.

- Été 1998 : Une entreprise mandatée par ESCOTA creuse quatre mares sur le site des Piles.
- Automne 1999 : Des végétaux sont réimplantés au niveau des mares par une équipe du CBNA.
- 1999 : Transplantation d'une saulaie grâce aux boutures prélevées en 1997.
- 2000 : Contrôle + rehaussement des plants. Un gyrobroyage d'environ 0,5 hectares de roselières est réalisé.
- 2001-2002 : Revégétalisation par le boisement forestier de 2,5 hectares, réalisée par une pépinière locale (Robin) sur la base de dossiers techniques rédigés par le CBNA.
- 2007 : Chantier d'entretien avec l'entreprise MACAGNO, afin de dégager les plantations et d'améliorer la lisibilité du site en redessinant la mosaïque de milieux.
- 2012 : Convention de partenariat ESCOTA - LPO PACA.
- 2012 : Plan de gestion et projet pédagogique proposés par la LPO PACA et aménagement du site par ESCOTA.



Couleuvre à collar © David Sannier

Les richesses naturelles du site

La zone humide des Piles présente différents milieux, abritant chacun de nombreuses espèces.

On retrouve ainsi, dans la forêt alluviale, des espèces telles que le peuplier noir, l'aulne glutineux, le robinier faux acacia, ou encore le cerisier (vestige des vergers d'antan).

Les mares sont des refuges pour les libellules, micro- invertébrés, amphibiens et on y trouve des espèces végétales intéressantes telles que l'Orchis des marais.

Les prairies sèches, elles, abritent de nombreuses graminées. On peut y observer la Pie-grièche écorcheur au printemps.

Une roselière est également présente et peut attirer des espèces animales intéressantes.

On rencontre également l'Alyte accoucheur et le Muscardin dans le milieu de roselière et saules.



Orchis des marais © David Sannier

Au niveau des espèces animales, on retrouve différentes catégories :

- Les odonates : 22 espèces de libellules sont recensées sur le site. L'Agrion de Mercure et l'Agrion bleuâtre, odonates protégées, se reproduisent sur le site.

En été, on peut alors observer de nombreuses libellules près des mares.

- Les oiseaux : La zone humide des Piles joue un rôle d'halte migratoire pour certaines espèces (Hérons...). La zone est également un lieu de reproduction pour le Canard colvert ou encore la Gallinule poule d'eau.
- Les amphibiens : La Grenouille verte, le Crapaud commun et l'Alyte accoucheur sont présents sur la zone humide.
- Les mammifères : Le passage à faune permet à des nombreuses espèces de traverser l'autoroute sans danger. Ainsi, on note la présence de Renards roux, Chevreuils, Sangliers, Blaireaux d'Europe, Campagnols des champs...
- Des chiroptères sont également rencontrés... :
Ainsi que des reptiles.



Muscardin © Marc Corail



Agrion de Mercure © Gilles Viricel



Héron pourpré
© Aurélien Audevard



Grand Rhinolophe © Marc Corai



Oreillard Gris © Marc Corail



Couleuvre verte et jaune
© David Sannier

Positionnement de la LPO PACA par rapport aux autoroutes

Le partenariat LPO PACA – ESCOTA ne signifie pas pour autant que la LPO soit en faveur de l'extension du réseau autoroutier et du bétonnage en général, même s'il y a des mesures compensatoires. Les Mesures compensatoires ne compensent jamais totalement les impacts.

Grâce aux mesures compensatoires, une petite zone a pu être sauvée et réaménagée.

C'est une opportunité pour la LPO PACA de s'occuper de ce site et de créer un nouveau partenariat avec ESCOTA.

« Nous ne vivons pas dans le monde que nous souhaitons mais dans le monde tel qu'il est; à nous, avec nos faibles moyens, de le faire ressembler à nos aspirations profondes. » (Gilles VIRICEL, Président de la LPO PACA).



Animation sur la zone humide des Piles ©Photothèque Escota / J. Cabanel

[Des objectifs, une démarche et une méthode pédagogiques]

D'après la richesse du milieu, les thématiques abordées touchent les espèces animales et végétales, les différents milieux présentés sur le site et les corridors écologiques.

Objectif général

Le but est de faire découvrir la zone humide et ses espèces particulières aux différents publics, et de développer la notion de trame verte et bleue (corridors écologiques).

Objectifs opérationnels et spécifiques

- **Amener** le public à se questionner sur ce qu'est une zone humide/une mare/la trame verte et bleue.
- **Inform**er sur les menaces et l'importance de la sauvegarde de ces espaces.
- **Éduquer** à la nécessité de préserver la faune et la flore de ces milieux.
- **Responsabiliser** par rapport aux enjeux écologiques.
- **Favoriser** les échanges et mobiliser la démarche d'investigation.
- **Restituer** les connaissances.

Objectifs pédagogiques

- **Découvrir** pour développer sa curiosité.
- **Connaître** pour acquérir un savoir.
- **Comprendre** pour saisir un sens.
- **Décider** en connaissance de causes pour mieux agir.
- **Développer** sa capacité d'évaluation de ses actes.

Démarche pédagogique

La pédagogie proposée est basée non pas sur la transmission d'un savoir par affirmation mais sur le déroulement d'une recherche / démonstration / création guidée par l'animateur. Cependant, des acquisitions sont prévues dans la démarche :

Acquisition du « savoir », car une connaissance scientifique objective est la base d'une bonne appréhension des enjeux environnementaux.

Acquisition du « savoir-faire » qui consiste à articuler le « savoir » avec des méthodes d'approche pédagogique diversifiées (scientifiques, artistiques, culturelles...) afin de développer la capacité à observer, comprendre et agir de manière créative, lucide et responsable.

Acquisition du « savoir-être » et du « savoir-vivre ensemble » pour favoriser l'éveil sensible et émotionnel, le partage et l'écoute afin d'acquérir de nouvelles attitudes vis-à-vis de la nature, de l'environnement et de l'Homme.

Dans le cadre de l'accueil d'un **public jeune**, les enfants sont amenés à **étudier, observer, expérimenter la biodiversité et le milieu de la zone humide**. Souvent, dans le cadre de projets d'écoles ou des établissements d'accueil sans hébergement, les enfants **observent la nature** dans et autour de leur école ou centre de loisirs, pour ensuite avoir un regard plus large sur le territoire de la commune, de la communauté de communes, du département. L'établissement reste le lieu d'expérimentation, de réflexion et de réalisations concrètes, mais les enfants sont amenés à resituer la nature qui les entoure dans un plus large contexte en adoptant successivement une réflexion plus globale à l'échelle de la commune, du département, du pays, etc.

Des **sorties sur le site des Piles** sont proposées pour permettre d'enquêter sur l'état de la biodiversité, des mares, et pour découvrir un site naturel au milieu d'aménagements humains. Les publics peuvent s'appuyer sur différents travaux pour arriver à réfléchir aux possibilités d'améliorations et d'aménagements concrets sur le site.

*«Connaître, comprendre pour mieux agir»,
telle est la devise de la LPO pour ses actions
d'éducation à la biodiversité.*

Méthode pédagogique

L'éducation à l'environnement est en prise directe avec le support éducatif que constituent les milieux naturels, le tissu social et économique, l'environnement au sens large, le réel. Il n'y a pas d'éducation à l'environnement sans une rencontre réelle et émotionnelle avec cet environnement.

Les actions d'éducation à la biodiversité proposées par la LPO privilégient des pédagogies actives et de projets, dont les publics sont, de fait, participants et acteurs à travers des activités animées en petits groupes.

La LPO privilégie des projets pédagogiques qui s'inscrivent dans la durée. Dès lors qu'ils s'adressent au public scolaire, ils sont en lien avec les programmes de l'Education Nationale. Les actions de sensibilisation peuvent prendre la forme d'activités ponctuelles.

Schéma de la méthode

Phase d'immersion

Présentation du site, exploration des potentialités naturelles du site, lecture carte géographique, lecture des paysages.

Objectifs : Découvrir et comprendre son environnement.

Phase de découverte

Observation, reconnaissance de la biodiversité.

Objectifs : Découvrir les écosystèmes, observer la diversité de la nature.

Phase d'investigation

Identifications des besoins et de la répartition de la nature, des exigences écologiques des espèces et de la composition des milieux sur le site des Piles.

Objectifs : Comprendre ce qu'est le vivant et le non vivant par l'expérimentation, Développer le sens de l'observation, Apprendre à identifier et classer les espèces, s'initier à la démarche scientifique, Apprendre à rechercher des informations, Comprendre l'intérêt de préserver la biodiversité et ses besoins.

S'initier à une démarche d'investigation : se poser des questions, élaborer une méthode pour y répondre, faire des hypothèses, enquêter, expérimenter.

Phase de synthèse

Synthèse et conclusion sur les observations de terrain. Evaluation des connaissances. Ouverture du sujet.

Objectifs : Savoir faire une synthèse de ses observations, évaluer ses connaissances, élargir le sujet, s'interroger sur le rôle de chacun dans la préservation du site.

Pour aller plus loin, une phase de projet est réalisable

Réalisation d'actions concrètes en faveur de la biodiversité, de la faune et de la flore sauvages, du milieu.

Objectifs : Comprendre des méthodes simples de gestion des milieux pour favoriser la préservation de la biodiversité, mettre en place des actions concrètes pour favoriser la biodiversité (chez soi, dans un établissement, au sein d'une collectivité, etc.), Se projeter vers l'avenir.

[Les animations en pratique]

Inscription

La LPO PACA propose des **sorties natures gratuites** sur la zones humide des Piles.

Renseignements et réservation : Antenne des Hautes-Alpes

Tél : 04 92 21 94 17 - Courriel : hautes-alpes@lpo.fr.

Déroulement des sorties

Pour le public jeune, le déroulement des sorties sur le site sera affiné avec l'enseignant ou l'animateur. La durée des séances pourra être réaménagée suivant le contexte et les impératifs. La succession des activités pourra être modifiée en fonction de la réactivité et des motivations de la classe. Par exemple, une classe de CE2 pourra donc selon le niveau avoir des activités plus orientées cycle 2 ou plus orienté cycle 3. Une adaptation des sorties peut être faite pour les autres publics : collégiens, lycéens, étudiants, adultes.

Les activités possibles sur le site

Le tableau ci-dessous présente une liste indicative d'activités pouvant être proposées sur le site pour le public jeune. Celle-ci n'est bien entendu pas exhaustive ! Une adaptation est possible pour un public de collégiens, lycéens, étudiants et adultes sous forme d'ateliers de découverte.

Séquences d'animation	Public	Thème
A Table!	8 ans et +	Mares et leurs habitants
Dessine-moi une mare	4 ans et +	Mares et leurs habitants
Grenouilles et crapauds	6 ans et +	Mares et leurs habitants
Je construis ma mare	6 ans et +	Mares et leurs habitants
La grande classe	10 ans et +	Mares et leurs habitants
La limpidité de l'eau	10 ans et +	Mares et leurs habitants
La vie des grenouilles	4 ans et +	Mares et leurs habitants
La vie des libellules	4 ans et +	Mares et leurs habitants
L'appareil photo	5 ans et +	Sensoriel
Le béret nature	6 ans et +	Adaptable à tous les thèmes
Le code de bonne conduite	6 ans et +	Mares et leurs habitants
Le memory	4 ans et +	Adaptable à tous les thèmes

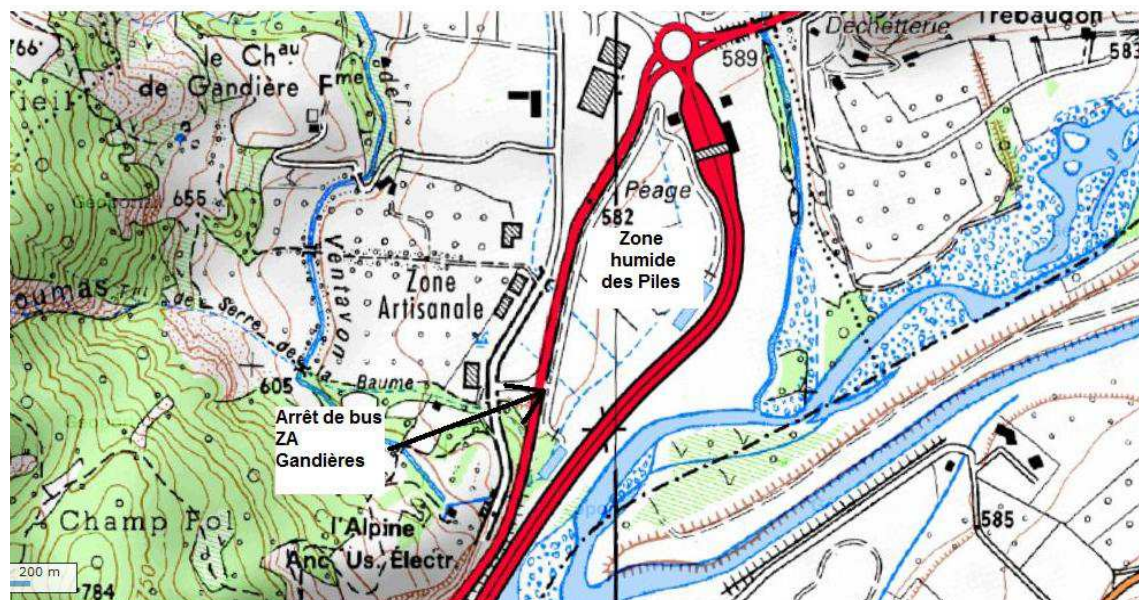
Le thé des odeurs	6 ans et +	Sensoriel
Les mots jetés	4 ans et +	Mares et leurs habitants
Libellule qui es-tu?	6 ans et +	Mares et leurs habitants
Moulage d'empreintes	6 ans et +	Trame verte et bleue
Palette du peintre	4 ans et +	Sensoriel
Pêche aux p'tites bêtes	6 ans et +	Mares et leurs habitants
Quel est ton nom?	8 ans et +	Mares et leurs habitants
Question de température	10 ans et +	Mares et leurs habitants
Qui est passé par là?	6 ans et +	Trame verte et bleue
Qui suis-je?	6 ans et +	Adaptable à tous les thèmes
Randonnée miniature	6 ans et +	Sensoriel
Sauvons la mare du village	8 ans et +	Mares et leurs habitants
Si j'étais une grenouille...	6 ans et +	Mares et leurs habitants
Une mare, kesako?	8 ans et +	Mares et leurs habitants

Tableau des activités possibles sur le site

L'accès au site

La zone humide des Piles, à La Saulce (05), est desservie par un arrêt de bus situé juste à côté du site (Arrêt ZA Gandières). Il s'agit d'un bus reliant Gap à Sisteron, en passant par Tallard et La Saulce.

La réservation est obligatoire.



Localisation de la zone humide des Piles

Voir annexe : Horaires de bus et renseignements.

L'utilisation des transports en commun dans le cadre d'une sortie scolaire est autorisée, à condition que le taux d'encadrement obligatoire pour la vie collective soit respecté.

Dans tous les cas, l'ensemble des élèves est considéré comme une seule classe, qu'ils soient d'une même classe ou de plusieurs.

Ainsi, pour venir sur la zone humide des Piles, si vous souhaitez utiliser le bus circulant de Gap à Sisteron, il vous faudra respecter les modalités suivantes :

- Pour les maternelles, **un enseignant et un autre adulte** doivent être présents jusqu'à un **maximum de 16 élèves**. Au-delà, il faut compter **un adulte** pour **8 enfants** maximum.
- Pour les primaires, **un enseignant et un adulte** sont nécessaires pour un **maximum de 30 élèves**. Au-delà, **un adulte supplémentaire** est requis pour **15 élèves** maximum.

Pour aller plus loin : bibliographie

Ouvrages :

Animer une sortie mare, *comment mener des activités pédagogiques sur le thème de la mare ?*, Dossier technique de la Gazette des Terriers, Documentation des clubs CPN

Bien débiter en entomologie *Les insectes*, Vincent Albouy, Edition Glénat, 2011

Guide des fleurs sauvages, Richard Fitter, Alastair Fitter, Marjorie Blamey, Edition Delachaux et Niestlé, réimpression 2009

Guide des traces d'animaux, *les indices de présence de la faune sauvage*, P. Bang, P. Dahlström, Edition Delachaux et Niestlé, 1999

Insectes de France et d'Europe occidentale, Michael Chinery, Edition Flammarion, 2005

Le guide ornitho, Killian Mullarney, Lars Svensson, Dan Zetterström, Peter J. Grant, Edition Delachaux et Niestlé, 1999

Pistes *pour la découverte de la nature*, Louis Espinassous, Edition Milan, 1996

Sites internet :

Le site de la LPO nationale pour tout savoir de l'association. Vous y trouverez également un catalogue d'objets divers, d'ouvrages, de documents et de matériel pédagogique. www.lpo.fr

Le site de l'association locale LPO PACA : nos actions, notre actualité... <http://paca.lpo.fr>

Pour créer un Refuge LPO chez soi, au sein d'un établissement, d'une entreprise ou d'une collectivité : www.lpo.fr/refugeslpo

Le site de la fédération des clubs « Connaître et Protéger la Nature » pour créer un « club CPN ». Vous y trouverez aussi un très riche catalogue d'outils et documents pédagogiques. www.fcpn.org

[Un projet pour différents publics]

Les animations s'adressent non seulement à un public scolaire (du cycle 1 au lycée), aux jeunes sur le temps de loisirs, mais également au grand public. Seules les compétences du public scolaire sont détaillées ci-dessous en lien avec les programmes pédagogiques.

Cycle 1 (de 3 à 5 ans)

L'école maternelle structure ses enseignements en cinq grands domaines d'activités :

- Le langage au cœur des apprentissages.
- Vivre ensemble.
- Agir et s'exprimer avec son corps.
- Découvrir le monde (découverte sensorielle, exploration du monde de la matière, découvrir le monde vivant, découvrir le monde des objets, éducation à la sécurité).
- La sensibilité, l'imagination, la création.

Découverte : se familiariser avec le milieu, identifier quelques éléments caractéristiques.

Comprendre quelques relations entre les êtres vivants et leur milieu

- Clés de détermination simplifiées
- Jeux de rôle
- Diorama
- Contes

Le monde du vivant :

- **Différencier les êtres vivants des éléments non vivants.**
- **Identifier les différences conduisant à une 1^{re} approche de la notion d'espèce.**
- **Elevages, plantations, sorties pédagogiques dans l'environnement proche.**

S'APPROPRIER LE LANGAGE

- > Comprendre le but du jeu et les règles de l'exercice.
- > Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action : mémoire, noms d'animaux courants rencontrés sur le site...
- > Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question : décrire une mare, le milieu qu'on observe, etc.
- > Raconter un épisode vécu ou une histoire inventée : Anecdote concernant la mare, par exemple.
- > Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue : définition d'une mare.

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CRÉER

- > Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).
- > Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation.
- > Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé : land art.

DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

- Se familiariser avec l'écrit
- > Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte.
 - > Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.

Se préparer à apprendre à lire et à écrire

- > Différencier les sons (chants d'oiseaux, voitures qui passent, avions, grenouilles...)
- > Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples (noms d'animaux, de végétaux connus).

Un projet d'animation La découverte du site des Piles

Cycle 1

- > **Observation** au sein de l'établissement
- > **Ateliers pédagogiques** en classe et sur le terrain
- > **Outils pédagogiques** mis à disposition
- > **Accompagnement** dans la réalisation d'actions concrètes

DÉCOUVRIR LE MONDE

- > Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.
- > Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction.
- > Repérer un danger et le prendre en compte.
- > Situer des événements les uns par rapport aux autres.
- > Comparer des quantités.
- > Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

- > Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.
- > Travailler en groupe.
- > Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement.
- > Se repérer et se déplacer dans l'espace : jeux de pistes.

DEVENIR ÉLÈVE

- > Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.
- > Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.
- > Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions.
- > Identifier les adultes et leur rôle.
- > Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer un rôle dans des activités scolaires.

Cycle 2 (de 5 à 8 ans)

Grande section de maternelle, CP, CE1

Les êtres vivants dans leurs milieux

Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un réseau alimentaire

- Étude simplifiée d'un écosystème.
- Le développement des êtres vivants.
- Comparer et classer les êtres vivants.
- Les chaînes alimentaires.

Comprendre la nature des relations qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent

- Les conséquences de la pollution sur la biodiversité/les zones humides
- Les conséquences de l'urbanisation sur la biodiversité/les zones humides

Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie

- La modification et la transformation des milieux naturels.
- L'altération de la qualité des milieux naturels
- L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
- La modification et la transformation des milieux naturels.

Comprendre que, pour vivre, l'homme prélève des ressources dans l'environnement

- La protection des espèces menacées.
- Surexploitation des espèces sauvages.

DECOUVRIR LE MONDE

Se repérer dans l'espace et le temps

- > Lectures de paysage.
- > La nature au fil des saisons.

Découvrir le monde du vivant, de la matière et des objets

- > Les oiseaux : morphologie, reproduction, alimentation, adaptations.
- > Les petites bêtes : classification, adaptation, motricité, respiration...
- > Chaînes alimentaires et autres interactions.
- > Botanique : classification, croissance...

MATHEMATIQUES

- >Dénombrement de petites bêtes, d'oiseaux...
- >Notions de longueur, profondeur...

FRANÇAIS

- >Utiliser des guides de détermination de la biodiversité.
- >Comprendre et utiliser des fiches d'observation.
- >Ecrire des noms d'espèces.
- >Découvrir un nouveau vocabulaire.

Un projet d'animation

Découverte du site des Piles

Cycle 2

- > **Observation** au sein de l'établissement
- > **Ateliers pédagogique** en classe et sur le terrain
- > **Outils pédagogiques** mis à disposition
- > **Accompagnement** dans la réalisation d'actions concrètes

INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

- > Notion de responsabilité et de protection de l'environnement.
- > Travail de groupe coopératif.
- > Impacts de l'homme sur l'environnement.
- > Responsabilité vis-à-vis du cadre de vie et de l'environnement.

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Activités ludiques avec course et déplacements

- > Jeu du béré.
- > Jeu de relais.

Jeux d'expression corporelle

- > Mimes d'animaux, mise en scène d'un comportement animal...

Orientation

- >Jeux de piste sur le site.

PRATIQUES ARTISTIQUES

- > Dessins d'observation.
- > »Land-art » et approche sensible de la nature.
- > Chants et comptines sur les thèmes abordés.

Cycle 3 (de 8 à 11 ans)

CE2, CM1, CM2

L'écosystème et la place de l'homme dans la nature

- **Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur ses environnements** Nature et santé
- Changements climatiques
- Étude simplifiée d'un écosystème. (La mare)
- L'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.
- Chaînes et réseaux alimentaires.
- Les impacts de l'activité humaine sur la biodiversité/sur le milieu
- Le développement durable.

Prendre conscience de la complexité et de la fragilité de l'environnement à travers l'analyse sommaire du fonctionnement d'un écosystème

- La notion d'espèce et de biodiversité
- Les conséquences de la pollution.
- Les conséquences de l'urbanisation.
- Respecter la fragilité des équilibres observés dans un milieu de vie
- La modification et la transformation des milieux naturels.

SCIENCES EXPERIMENTALES ET TECHNOLOGIES

L'unité et la diversité du vivant

- > Les oiseaux : morphologie et comparaisons d'espèces.
- > Petites bêtes et botanique : classification, biodiversité...

Fonctionnement du vivant

- > Oiseaux et petites bêtes : cycles de développement, reproduction, alimentation.

Les êtres vivants dans leur environnement

- > Chaînes alimentaires et autres interactions entre espèces.
- > L'écosystème de la mare : interrelations entre les espèces et leur milieu.
- > Les êtres vivants sur le site des Piles : morphologies et comparaisons d'espèces, reproduction, adaptations.

La matière

- > L'eau comme ressource.
- > L'eau approche expérimentale...

MATHEMATIQUES

- > Utiliser des unités de mesure pour calculer la hauteur des arbres...
- > Dénombrer des oiseaux ou des petites bêtes...
- > Résoudre des problèmes divers : calcul de distance de migration...
- > Notions de longueur, profondeur, espace.

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Activités ludiques avec course et déplacements :

- > Jeu du béré.
- > Jeu de relais.

Jeux d'expression corporelle :

- > Mimes d'animaux, mise en scène d'un comportement animal...

Orientation

- > Jeux de piste sur le site.

Un projet d'animation La Découverte du site des Piles Cycle 3

- > **Observation** au sein de l'établissement.
- > **Ateliers pédagogiques** en classe ou sur le terrain.
- > **Outils pédagogiques** mis à disposition.
- > **Accompagnement** dans la réalisation d'actions concrètes.

CULTURE HUMANISTE

- > Histoire locale.
- > Lecture de paysage.
- > Approche systémique de la complexité de la biodiversité/des mares/des zones humides.
- > Economie et biodiversité.

FRANÇAIS

- > Comprendre et utiliser des fiches d'observation.
- > Utiliser des guides de détermination de la faune et de la flore.
- > Ecrire des noms d'espèces.
- > Nouveau vocabulaire.

PRATIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

- > Rechercher des informations sur internet.
- > Réaliser une exposition sur le projet.
- > Présenter les réalisations concrètes en faveur de la biodiversité et échanger avec d'autres écoles.

INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE :

- > Notion de responsabilité et de protection de l'environnement.
- > Travail de groupe coopératif : collecter collectivement des observations pour la classe.
- > Impacts de l'homme sur l'environnement.

PRATIQUES ARTISTIQUES

- > Dessins d'observation.
- > Approche sensible : « land-art », musique verte, rédaction de poèmes, expression corporelle...

Collèges

Le collège est un lieu de vie et de culture. Cette dimension de la formation est intégrée dans le projet d'établissement construit chaque année avec les différents acteurs et partenaires.

Les activités qui relèvent de l'action éducative et culturelle sont nombreuses : découverte des arts et de la culture, développement du sport, éducation sanitaire et sociale, **éducation au développement durable**, etc. Elles bénéficient de dispositifs variés : sections sportives scolaires, classes à projet artistique et culturel, ateliers de pratique, "olympiades", "journées", concours, ateliers scientifiques et techniques, éducation à la sécurité routière, éducation à la santé, etc.

Quel que soit le secteur, elles ont pour caractéristiques communes de privilégier les démarches actives et d'engager souvent aux côtés des enseignants des partenaires extérieurs.

- Des objectifs de formation complémentaires : favoriser, appuyer et soutenir la transmission des savoirs ;
- donner l'envie de s'engager dans un projet, d'avoir une vie culturelle personnelle.
- contribuer à l'épanouissement individuel et collectif des jeunes par une éducation aux comportements responsables et une vie collective de qualité.

FRANÇAIS

- > S'exprimer correctement et clairement, à l'oral comme à l'écrit : raconter une anecdote, une histoire personnelle par rapport au milieu étudié.
- > Raisonner, argumenter : donner leur point de vue, débats.
- > Rédiger un dialogue, une description, un récit complet : écriture d'histoire, de contes.
- > Transformer un texte, l'imiter : jeux de rôles, mises en situation.

MATHEMATIQUES

- > Identifier et formuler des questions.
- > Faire des hypothèses et expérimenter sur des exemples : relevés dans la mare, analyses de la biodiversité présente.
- > Bâtir une argumentation.
- > Contrôler les résultats obtenus en évaluant leur pertinence.

HISTOIRE-GEOGRAPHIE EDUCATION CIVIQUE

- > Héritage du passé, enjeux du monde présent : Comment était le site avant ? Pourquoi est-il devenu ainsi ? Que deviendra-t-il ?
- > Curiosité, connaissance du monde : manipulation de cartes, d'images.
- > La vie en collectivité, autour des notions de collégien, d'enfant et d'habitant

ARTS PLASTIQUES

- > Maîtrise des techniques de dessin et de peinture : réalisation de dessins, de maquettes.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

- > Comprendre le fonctionnement du monde vivant, de l'environnement : chaînes alimentaires, habitats, ...
- > Manipulation, expérimentations : relevés dans les mares, observations au microscope de petites bêtes.

Un projet d'animation La Découverte du site des Piles Collège

- > **Observation** au sein de l'établissement.
- > **Ateliers pédagogiques** en classe ou sur le terrain.
- > **Outils pédagogiques** mis à disposition.
- > **Accompagnement** dans la réalisation d'actions concrètes.

PHYSIQUE-CHIMIE

- > Expérimentations sur la matière.
- > Développement du sens critique et de l'observation.

TECHNOLOGIE

- > Comprendre et maîtriser le fonctionnement d'objets techniques fabriqués par l'homme : utilisation de boîtes loupes, cartes IGN, microscopes, ...

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

- > Adapter un déplacement : choisir un itinéraire dans un milieu naturel, s'engager en sécurité et dans le respect de l'environnement : Jeux de piste.
- > Conduire et maîtriser un affrontement : prendre des décisions en respectant les adversaires, les partenaires, l'arbitre : Jeux en équipes.

Lycée

Seconde : la planète terre et son environnement : la vie modifie les enveloppes de la terre.

Terminale scientifique : de la biodiversité à l'histoire des êtres vivants. Dans les programmes de terminale S, la notion de crise biologique inclut les variations de biodiversité qui y sont associées.

Dans le cadre des TPE (Travaux Personnels Encadrés), la problématique étant « l'homme & la nature », différentes directions peuvent être exploitées.

*** Etablissement du second degré : l'enseignement secondaire et technique**

Les classes vont du niveau V - *Certificat d'Aptitude Professionnelle, le CAP, et Brevet d'Etude Professionnelle Agricole, le BEPA*- au niveau IV - *baccalauréats technologiques et professionnels*- puis au niveau III - *Brevet de Technicien Supérieur Agricole, les BTSA*.

La LPO PACA intervient dans les établissements intéressés afin de valoriser les programmes régionaux de conservation des espèces et de la nature. La LPO PACA peut intervenir sur des projets spécifiques entrant dans les programmes « développement durable » de l'enseignement agricole public qui veut donner du sens aux contenus à enseigner et renforcer ses dimensions éducatives (gestion du complexe, sens critique, vision du long terme, responsabilité, solidarité, citoyenneté...).

LPO PACA

Villa St Jules - 6, avenue Jean Jaurès

83400 HYÈRES

Tél. : (+33) 04 94 12 79 52

Fax : (+33) 04 94 35 43 28

Courriel : paca@lpo.fr

Site web : <http://paca.lpo.fr>

SIRET : 350 323 101 00062 - Code APE : 9499Z