



Bilan 2016-2017– Axe Education

Programme d'éducation à l'environnement auprès du public enfant à Vitrolles



paca.lpo.fr



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
Provence-Alpes-Côte d'Azur

Objet social de l'association

L'association locale de la Ligue pour la Protection des Oiseaux en région Provence-Alpes-Côte d'Azur est une association à but non lucratif qui a pour but d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'homme, et lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation.

Nom du représentant légal de l'association

Gilles VIRICEL, Président de la délégation

Direction de l'association

Benjamin KABOUCHE, Directeur de la délégation

Magali GOLIARD, Directrice adjointe

Adresse du siège social

LPO PACA

Villa Saint Jules
6, avenue Jean Jaurès
83400 HYERES

Coordonnées téléphoniques

Tél. : 04.94.12.79.52

Fax. : 04.94.35.43.28

E-mail : paca@lpo.fr

Site : <http://paca.lpo.fr>

SIRET : 350 323 101 00062

Code APE : 9499Z

Rédaction

Daphné KLEJNOWSKI, Animatrice nature LPO PACA

Date

4 septembre 2017

Photos de couverture

Sortie aux Salins du Lion avec l'école des Vignettes © Daphné KLEJNOWSKI

Land art au Parc Gounelle © Daphné KLEJNOWSKI

Argus bleu © Patrick HÖHENER

Sommaire

I Axe éducation	6
I-1 Contexte	6
I-2 Présentation de la CPO.....	7
II Interventions en milieu scolaire « Mon établissement est un Refuge LPO » en 2016-2017	8
II-1 Bilan quantitatif depuis 2004.....	8
II-2 Bilan quantitatif en 2016 - 2017.....	9
II-3 Présentation du programme « Mon établissement est un Refuge LPO »	11
II-3.1 Objectifs « Mon établissement est un Refuge LPO »	11
II-3.2 Méthodologie de mise en place du programme.....	11
II-3.3 Signature de la convention « Mon établissement est un refuge LPO »	12
II-4 Démarche et modalités d'intervention.....	14
II-4.1 Modalités d'attribution des créneaux.....	14
II-4.2 Méthodologie de mise en place des animations	14
II-5 Méthode et outils pédagogiques.....	15
II-5.1 Méthode pédagogique	15
II-5.2 Moyens humains	15
II-5.3 Outils pédagogiques	15
II-5.3.1 Outils mis à disposition lors des animations.....	15
II-5.3.2 Outils disponibles pour les établissements en refuge LPO	16
II-6 Mise en place des animations	16
II-6.1 Organisation générale	16
II-6.1.1 Thématiques	16
II-6.1.2 Définition des objectifs	18
II-6.1.3 Planification des interventions	18
II-6.1.4 Organisation des ateliers.....	18
II-6.1.5 Organisation des sorties.....	19
II-6.2 Descriptif des animations proposées	20
II-6.2.1 Thématiques refuge LPO.....	20
II-6.2.2 Thématiques prolongement	25
II-6.3 Suggestion de valorisation et traces pour les enseignants :	26

II-6.4 Valorisation et traces effectivement réalisées :	26
II-7 Evaluation des interventions en milieu scolaire	28
II-7.1 Indicateurs.....	28
II-7.2 Evaluation des outils et aménagements refuge LPO.....	29
II-7.2.1 Adhésion au réseau refuge LPO	29
II-7.2.2 Kit pédagogique « Mon école est un refuge LPO »	30
II-7.3 Bilan qualitatif du programme « Mon école est un Refuge LPO »	31
II-7.3.1 Satisfaction des enseignants.....	31
II-7.3.2 Evaluation des élèves.....	38
II-7.3.3 Perspectives année 2017-2018.....	40
II-7.4.1 Amélioration de la visibilité des refuges LPO et de la lisibilité du programme pédagogique	41
III Animations dans le cadre des Activités Périscolaires.....	42
III-1 Bilan année 2016-2017	42
III-2 Perspectives 2017-2018	43
IV Conclusion.....	44

I Axe éducation

I-1 Contexte

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) est une façon de sensibiliser tous les publics à la protection des grands milieux, des sites et des espèces. Pour la LPO PACA, l'action pédagogique est indissociable d'une démarche de préservation des populations d'oiseaux sauvages, de la biodiversité et des milieux.

Les Refuges LPO © sont des espaces publics ou privés dans lesquels le propriétaire s'engage sur 3 ans à respecter la nature et à favoriser la venue des oiseaux sauvages. Il signe pour cela la **Charte des Refuges LPO** qui propose :

- de « créer les conditions propices à l'installation de la faune et de la flore sauvages » - mettre en place des aménagements favorables à la Biodiversité, tels des mangeoires, des nichoirs, un point d'eau, etc.
- de « renoncer aux produits chimiques »
- de réduire l'impact sur l'environnement : réduction de l'utilisation d'eau, recyclage des déchets
- de ne pas chasser.

A travers ce programme, la LPO développe une action pédagogique « Mon école est un Refuge LPO » pour les établissements scolaires, dans le but de sensibiliser les élèves de Vitrolles à la nature de proximité.

Les élèves sont sensibilisés à la richesse de leur environnement proche, à comprendre le fonctionnement de cette nature de proximité et à les sensibiliser à sa protection. Le projet comprend ainsi une phase d'action pour la nature en classant tout ou partie de la cour de récréation en Refuge LPO. Le terrain pouvant ainsi devenir un formidable espace de découverte et d'apprentissage de la nature pour l'ensemble des élèves et des équipes pédagogiques.

L'axe éducation tel que défini dans la Convention Pluriannuelle d'Objectifs (CPO) s'intéresse à mobiliser le public enfant dans 2 cadres différents :

- Les temps scolaire
- les temps périscolaires

Nous reprendrons les actions d'éducation à l'environnement telles que définies dans la CPO.

Le présent document expose le bilan des animations à destination des enfants réalisées sur ces différents temps en partenariat avec la ville de Vitrolles pour l'année scolaire 2015 – 2016.

I-2 Présentation de la CPO

La LPO PACA, forte des actions menées depuis 2004 à Vitrolles et suite à l'implantation de son antenne départementale sur les rives de l'Étang de Berre, a proposé, en octobre 2013, à la municipalité de l'accompagner dans la mise en place de sa politique de Développement Durable.

Ce partenariat s'est formalisé par l'adoption d'une Convention Pluriannuelle d'Objectifs (CPO).

Cette dernière relaye 5 axes de développement :

- **Axe éducation**
Développer les programmes d'éducation et de sensibilisation auprès des enfants de Vitrolles et des habitants des communes adjacentes sur le temps scolaire et périscolaire. Les informer de la richesse du patrimoine naturel qui les entoure et de leur responsabilité quant à sa connaissance et à sa protection.
- **Axe formation**
Proposer des formations aux agents techniques et aux entreprises sur la prise en compte de la biodiversité dans leur activité. Suggérer une prise en compte des besoins de formation à destination des acteurs de l'éducation sur le territoire communal.
- **Axe événementiel**
Réaliser des événements naturalistes à destination du grand public pour mettre la biodiversité locale à l'honneur dans la commune.
- **Axe vie associative**
Développer les programmes d'éducation et de sensibilisation auprès Vitrollais et des habitants des communes adjacentes. Les informer de la richesse du patrimoine naturel qui les entoure et de leur responsabilité quant à sa connaissance et à sa protection. S'inscrire dans des manifestations locales pour participer au dynamisme de la vie associative communale et renforcer le tissu associatif local pour favoriser l'engagement citoyen.
- **Axe évaluation de la biodiversité**
Acquérir des connaissances naturalistes et déterminer les enjeux en matière de conservation de la biodiversité sur le territoire communal.

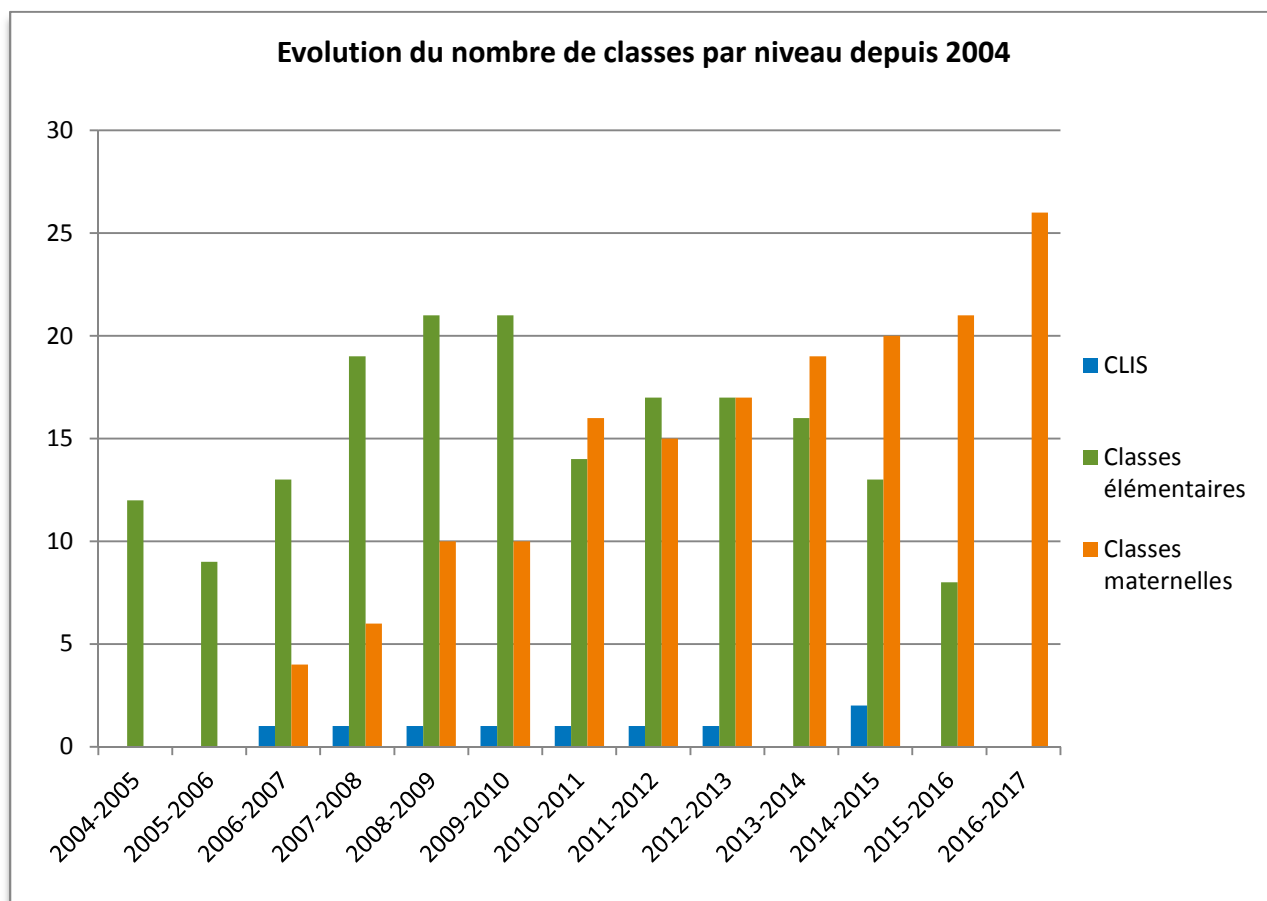
La CPO a été signée conjointement par Monsieur Loïc GACHON, Maire de Vitrolles, et Monsieur Gilles VIRICEL, Président de la LPO PACA, le 10 octobre 2016.

II Interventions en milieu scolaire « Mon établissement est un Refuge LP0 » en 2016-2017

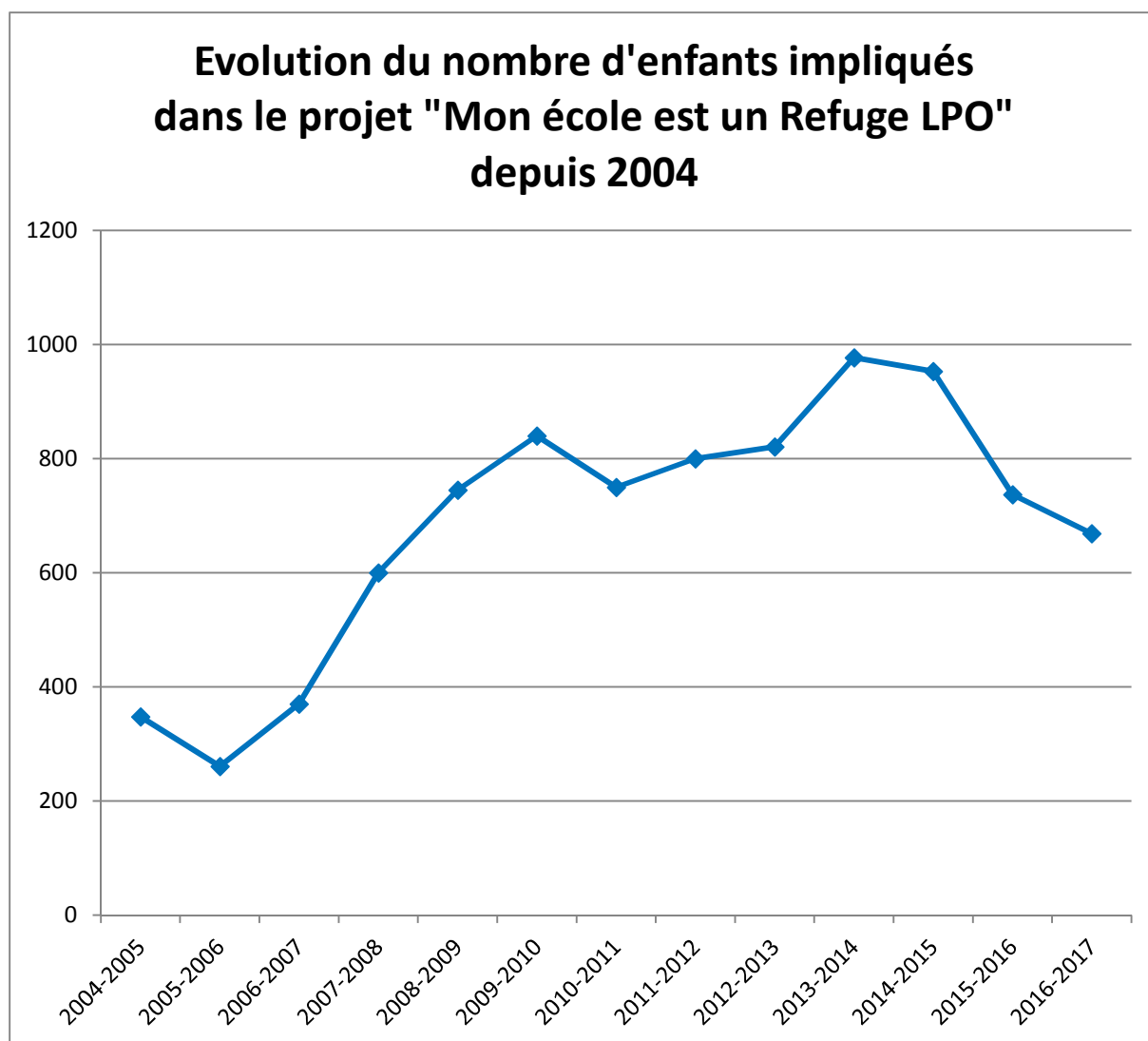
II-1 Bilan quantitatif depuis 2004

Les deux graphiques suivants présentent les évolutions quantitatives du nombre de classes et d'élèves impliqués dans le programme depuis 2004.

Depuis 2004, la LPO PACA a sensibilisé au total **8 871 élèves et 353 classes** sur la commune de Vitrolles.



Graphique 1 : Evolution du nombre de classes par niveau depuis 2004



Graphique 2 : Evolution du nombre d'élèves impliqués dans le projet "Mon école est un Refuge LPO" depuis 2004

II-2 Bilan quantitatif en 2016 – 2017

Les actions d'éducation à l'environnement sur le temps scolaire pour l'année scolaire 2016 – 2017 ce sont faites auprès de :

- **13 groupes scolaires**
- **26 classes** – uniquement des classes de maternelles, à raison de **3 demi-journées** par classe
- **29 enseignants**
- **669 élèves**

Ceci représente **78 demi-journées** de présence de l'animatrice et de multiples séances de réinvestissement de connaissances faites par l'enseignant en classe.

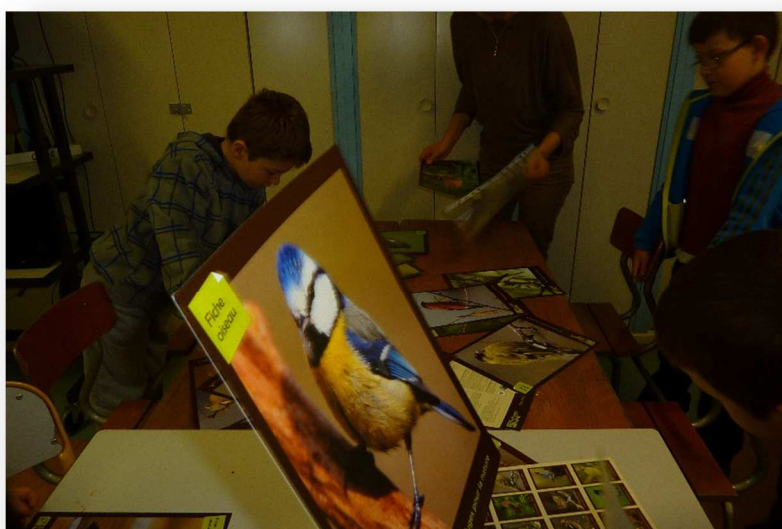
Tableau 1 : Nombre de classe, de demi-journées d'animation et d'élèves sensibilisés par école ayant participé au programme

Groupes scolaires	Etablissement	Nombre de classe de cycle 1	Nombre de demi-journées	Nombre d'élèves
Martine Morin	maternelle	2	6	52
Raimu	maternelle	1	3	25
Les Vignettes	maternelle	3	9	82
Lucie Aubrac	maternelle	2	6	48
Plan de la cour	maternelle	1	6	25
Claret Matéos	maternelle	2	6	52
Frédéric Mistral	maternelle	3	9	84
Paul Cézanne	maternelle	3	9	75
Les Pinchinades	maternelle	2	6	49
Prairial	maternelle	2	6	53
Louis Pergaud	maternelle	3	6	74
Georges Lapierre	maternelle	1	3	25
La Conque	maternelle	1	3	25
Total		26	78	669

II-3 Présentation du programme « Mon établissement est un Refuge LPO »

II-3.1 Objectifs « Mon établissement est un Refuge LPO »

- Mettre en place une action forte de préservation de l'environnement au sein d'un établissement ;
- Valoriser le patrimoine naturel de l'établissement, et particulièrement les richesses naturelles faune et flore ;
- Sensibiliser le public, notamment les enfants, à la richesse du patrimoine naturel de l'établissement et à l'importance de sa prise en compte et de sa préservation.



Utilisation du Kit « Mon établissement est un Refuge LPO » © Eve Lebègue

II-3.2 Méthodologie de mise en place du programme

Chaque classe souhaitant développer un programme pédagogique avec la LPO PACA sur le thème de la biodiversité dans le cadre du programme « mon école est un refuge LPO », s'inscrit dans une démarche de préservation et de protection de la nature. Cette démarche se formalise théoriquement par la signature d'une **convention tripartite** refuge LPO entre la LPO France, la LPO PACA, et l'équipe pédagogique.

Cependant, compte tenu de particularités locales, certaines écoles ne bénéficient pas du label refuge LPO mais bénéficient d'interventions de sensibilisation à la biodiversité locale.

Ceci s'explique par le choix de la LPO PACA et de la commune de ne signer désormais que des **conventions quadripartite**. Nous verrons dans le paragraphe suivant que ce type de convention induit des partenariats plus solides et plus pérennes mais que cela implique des échéances administratives plus longues.

II-3.3 Signature de la convention « Mon établissement est un refuge LPO »

Actuellement, **8 groupes scolaires** – la commune en comprenant 15 – sont **labellisés refuge LPO**.

Leur abonnement au programme refuge LPO est valable **jusqu'au 07 novembre 2016** - la prise d'effet des refuges ayant été effective le 8 novembre 2013.

Le choix de signer, à partir de novembre 2013, des conventions quadripartites – contrairement aux conventions tripartites initiales n'incluant pas la commune – a été fait afin d'impliquer les différents acteurs dans une démarche commune.

En effet, étant propriétaire des locaux, la commune est responsable de l'entretien des locaux, espaces extérieurs inclus.

Au quotidien, c'est le personnel de la mairie qui assure cette mission.

Il est notamment responsable des espaces verts. Il est donc garant du respect des aménagements favorisant la biodiversité et de l'interdiction de traitements chimiques dans le refuge LPO.

De son côté, l'équipe pédagogique est garante du respect de la biodiversité et des aménagements par les enfants et de leur valorisation pédagogique.

Une révision de l'accès au réseau est en cours pour les différentes écoles de Vitrolles afin d'harmoniser les conventions.

Voici la liste des groupes scolaires de la commune et parmi ceux-ci les établissements labellisés refuge LPO.

Tableau 2 : Liste des groupes scolaires labellisés refuge LPO

Groupes scolaires	Etablissement	En refuge LPO
Martine Morin	maternelle	Oui jusqu'au 7 novembre 2016
	élémentaire	
Jean de la Fontaine	maternelle	Oui jusqu'au 7 novembre 2016
	élémentaire	
Les Vignettes	maternelle	Oui jusqu'au 7 novembre 2016
	élémentaire	
Les Pins	école maternelle Paul Cézanne	Oui jusqu'au 7 novembre 2016
	école maternelle Louis Pergaud	
	école élémentaire Les Pins	
Lapierre - Picasso	école maternelle Georges Lapierre	Oui jusqu'au 7 novembre 2016
	école élémentaire Pablo Picasso	
Plan de la cour	maternelle	Oui jusqu'au 7 novembre 2016
	élémentaire	
Claret Matéos	maternelle	Oui jusqu'au 7 novembre 2016
	élémentaire	
Prairial	maternelle	Oui jusqu'au 7 novembre 2016
	élémentaire	
Lucie Aubrac	maternelle	Non
	élémentaire	
Frédéric Mistral - Victor Martin	école maternelle Frédéric Mistral	Non
	école élémentaire Victor Martin	
Paul Gauguin	maternelle	Non
	élémentaire	
Jules Raimu	maternelle	Non
	élémentaire	
Les Pinchinades	maternelle	Non
	élémentaire	
Jean-Jacques Rousseau	maternelle	Non
	élémentaire	
La Conque	maternelle	Non
	élémentaire	

II-4 Démarche et modalités d'intervention

II-4.1 Modalités d'attribution des créneaux

Lors de l'année scolaire 2015-2016, la LPO PACA a proposé à **29 classes** de Vitrolles **3 demi-journées d'interventions de découverte de la biodiversité**.

Les demandes d'intervention ont été faites par les enseignants auprès de l'IEN.

II-4.2 Méthodologie de mise en place des animations

La LPO PACA a réalisé le programme d'éducation à l'environnement et au développement durable selon une organisation en 3 étapes :

ETAPE 1 : Rendez-vous physique ou contact par mail avec l'enseignant :

- Réunion de début d'année en présence de la Conseillère Pédagogique de l'IEN et de la Maître Ressource en Sciences
- Définition des objectifs ;
- Planification des interventions (contenu, date).



Ce premier contact a permis de présenter le projet aux enseignants.

Cela a également été l'occasion de d'adapter le programme en fonction de leurs demandes particulières.

Les dates d'animations ainsi que leur déroulement est envoyé à nos partenaires par mail.

ETAPE 2 : 3 interventions pédagogiques

- Réalisation des interventions ;
- Selon les thématiques choisies utilisation de différents outils pédagogiques dont le Kit refuge LPO reçu par l'école ;
- Conseil et suivi du projet entre les interventions ;



Un coffret pédagogique a été remis à 8 des 15 groupes scolaires suite à la signature de la convention « Mon établissement est un Refuge LPO » en octobre 2013

ETAPE 3 : Evaluation du projet :

- Enquête de satisfaction du projet par les enseignants ;
- Réunion de fin d'année ;
- Remise du bilan aux partenaires ;
- Suivi des dossiers

Dans un but **d'amélioration continue des interventions** en éducation à l'environnement une **enquête de satisfaction** a été envoyée à chaque enseignant afin de recueillir son avis et ses remarques sur l'aménagement du refuge LPO et le programme pédagogiques.

II-5 Méthode et outils pédagogiques

II-5.1 Méthode pédagogique

La pédagogie proposée est basée non pas sur la transmission d'un savoir par affirmation mais sur le déroulement d'une **recherche / démonstration / création** guidée par l'animateur.

Cependant, des acquisitions sont prévues dans la démarche :

- Acquisition du **savoir**, car une connaissance scientifique objective est la base d'une bonne appréhension des enjeux environnementaux.
- Acquisition du **savoir-faire** qui consiste à articuler le « savoir » avec des méthodes d'approche pédagogique diversifiées (scientifiques, artistiques, culturelles...) afin de développer la capacité à observer, comprendre et agir de manière créative, lucide et responsable.
- Acquisition du **savoir-être** et du **savoir-vivre ensemble** pour favoriser l'éveil sensible et émotionnel, le partage et l'écoute afin d'acquérir de nouvelles attitudes vis-à-vis de la nature, de l'environnement et de l'Homme.

II-5.2 Moyens humains

La LPO PACA a mobilisé une responsable de programme Aurélie JOHANET, une responsable pédagogique, Magali GOLIARD et une coordinatrice – animatrice nature, Daphné KLEJNOWSKI.

Une équipe administrative et comptable aide aux suivis du projet.

II-5.3 Outils pédagogiques

II-5.3.1 Outils mis à disposition lors des animations

Les outils utilisés pour cette opération sont mentionnés dans chaque tableau correspondant aux thématiques générales - cf. **partie II-5.2**.

Dans la plupart des activités, la LPO PACA utilise un panel d'outils alliant le sensoriel, le technique et le matériel optique :

- Matériel d'observation : paires de jumelles adaptées aux élèves, longue-vue, boîtes loupes, aquarium, épuisettes,... ;
- guides de terrain spécifique : guide ornitho, guide des amphibiens, guide des insectes,... ;
- poster des oiseaux des jardins ;
- matériel du Kit pédagogique « Mon école est un Refuge LPO » ;
- outils spécifiques à chaque thématique



Poster des oiseaux des jardins utilisé lors des animations sur ce thème

II-5.3.2 Outils disponibles pour les établissements en refuge LPO

Le programme « Mon école est un refuge LPO » permet de réaliser un projet pédagogique pour valoriser la nature de proximité adapté aux établissements scolaires. Le projet permet aux enfants de s'impliquer dans l'aménagement d'espaces naturels favorables à la faune et à la flore, dans leur établissement.

Les **8 établissements en refuge LPO** disposent du coffret d'accueil « Mon établissement est un Refuge LPO ». Il se compose d'un panneau, d'un nichoir, de guides, d'un jeu, d'un dossier pédagogique, etc.



Outils et supports présents dans le kit pour pérenniser le projet

II-6 Mise en place des animations

II-6.1 Organisation générale

II-6.1.1 Thématiques

Les actions de la LPO PACA sur la commune de Vitrolles s'inscrivent dans un contexte particulier. En effet, comme nous l'avons dit plus haut, la LPO PACA agit depuis 2004 sur la commune.

Ceci implique que :

- certains enseignants bénéficient des interventions depuis de nombreuses années
- certains élèves ont suivi le programme quasiment toute leur scolarité

De ce fait :

- beaucoup d'aménagements du refuge LPO ont été réalisés
- certains enseignants souhaitent exploiter les milieux naturels proches de l'école pour que les élèves se les approprient et en connaissent mieux les habitants
- certains projets de découverte de la biodiversité de proximité ont pu être développés en fonction des envies des enseignants et de leurs projets de classe sur l'année afin d'assurer une plus grande cohérence de l'action dans le cadre global de l'année et une plus grande appropriation par les élèves

Des **thématiques générales** ont été déclinées et développées :

Tableau 3 : Thématiques générales abordées

Thématiques générales	Nombre de classes
« La nature dans la cour, la nature dans un milieu naturel » 3 possibilités :	
Les petites bêtes	9
Les oiseaux	16
« Les hirondelles ces grandes voyageuses »	1
Total classes	26

Pour l'année 2016-2017, toutes les classes ont suivi le schéma suivant : deux interventions sur l'établissement et une intervention en sortie entre mars et mi-juillet 2017.

II-6.1.2 Définition des objectifs

Le programme comprend des **objectifs généraux** :

- Prendre conscience de l'intérêt de préserver la biodiversité de proximité
- Acquérir des connaissances sur la biodiversité
- Adopter un comportement respectueux de l'environnement et des espèces sauvages
- S'engager dans la découverte sensible et réfléchie de la nature qui m'entoure
- Faire preuve de civisme à l'égard de l'environnement grâce à un comportement adapté vis-à-vis des milieux naturels

Chaque thématique est déclinée en **objectifs opérationnels** mesurables et évaluables.

Ces objectifs sont proposés en amont par l'animatrice.

Autant que possible ces objectifs sont ensuite discutés avec l'enseignant en début d'année afin de s'adapter à ses objectifs propres et/ou au projet de classe.

Exemple pour la thématique « A la découverte des salins du lion » :

- « Mémoriser le nom et la forme de 4 oiseaux : capacité à les reconnaître parmi 10 images
- « Mémoriser le nom et la forme de 2 « petites bêtes de l'eau » observées ou pouvant être observées dans l'eau des salins » : capacité à les reconnaître parmi 10 images

II-6.1.3 Planification des interventions

Chaque séance dure une demi-journée. La durée effective d'animation étant de 2h30 pour les matinées et d'1h30 d'animation effective pour les après-midi les animations ont été placées de façon privilégiée le matin.

Compte tenu :

- du nombre important d'interventions
- des interventions de l'animatrice dans le cadre des Activités Pariscolaires les lundis et vendredis après-midi
- du temps pédagogique beaucoup trop court les après-midis

Les reports dus à la météo ou à des maladies n'ont parfois pas pu être remplacés par des animations l'après-midi.

II-6.1.4 Organisation des ateliers

Afin de manipuler davantage le matériel, il est parfois nécessaire de travailler en sous-groupes.

Trois groupes, formés par l'enseignant, devaient donc être prêts avant l'arrivée de l'animatrice.

En particulier pour les maternelles, toutes les activités de découverte, de manipulation se font en 3 groupes. Cela permet aux enfants d'être plus actifs, de manipuler le matériel d'observation de construction et de mieux intégrer les objectifs fixés.

L'investissement conséquent des parents dans le programme dans environ 6 classes et tout au long de l'année est à souligner. Ils ont pu bénéficier de l'apport pédagogique et technique de l'animatrice et ont souvent témoigné leur intérêt pour la protection de la biodiversité.

En classe de nombreuses **phases de discussion** sont réalisées selon les objectifs pour :

- confronter des visions de la nature

- confronter des avis : mini-débats
- confronter et harmoniser des données naturalistes

Pour ces phases il est important de disposer de lieux assez grands où un grand cercle peut être réalisé avec tous les enfants. Cela permet une meilleure circulation de la parole. De plus la méthode du « bâton de parole » - décliné en « plume de parole » ou « libellule de parole » selon la thématique - est utilisée pour valoriser et respecter la parole de chacun.

II-6.1.5 Organisation des sorties

Lors de toutes les sorties la classe est séparée en 3 groupes.

Cela permet de meilleures conditions de sécurité.

Avoir de petits effectifs d'élèves par groupe permet également aux élèves de mieux assimiler les informations et d'être dans de meilleures conditions de découverte et d'observation avec la manipulation du matériel optique notamment.

Afin que l'enseignant et l'animatrice nature puissent circuler dans les groupes il est nécessaire que les parents soient au nombre minimum de 3 : 1 parent par groupe d'enfants.

Pour les maternelles, l'un des trois groupes est encadré par 2 adultes - l'ATSEM de la classe et un parent. Les adultes accompagnateurs disposent de tous les outils nécessaires à l'animation.

Pour l'année 2016-2017, une « feuille de route » a été mise à disposition pour la plupart des ateliers encadrés par des accompagnateurs.

Tableau 4 : Lieux de sortie choisis par les enseignants par thématique

Thématique générale	Lieu de sortie
« La nature dans la cour, la nature dans un milieu naturel » 2 possibilités : Les petites bêtes Les oiseaux	Salins du lion Parc du Griffon Lac de la tuilière, rivière et forêt adjacentes Parc Christine Gounelle Prés de Croze
« Les hirondelles ces grandes voyageuses »	Les cités roses Présence de la seule colonie d'hirondelles de fenêtre connue sur Vitrolles

II-6.2 Descriptif des animations proposées

Les séances présentées ci-dessous sont prévues pour des temps effectifs d'animation de 2h30.

II-6.2.1 Thématiques refuge LPO

L'animateur de la LPO PACA a décliné ses interventions en 4 phases réparties sur 3 demi-journées en classe ou en extérieur, adaptant les outils d'animations (discours, jeux, expérience...) aux niveaux des élèves et à leurs rythmes.

Les quatre phases sont décrites ci-dessous :

1. **La phase d'immersion** : Exploration des potentialités naturelles autour de l'école, lecture des paysages et de cartes géographiques
2. **La phase de découverte** : Observation, reconnaissance de la biodiversité
3. **La phase d'investigation** : Identification des besoins et de la répartition de la nature, des exigences écologiques des espèces et de la composition des milieux sur le site de l'établissement.
4. **La phase de projet** : Réalisation d'actions concrètes en faveur de la biodiversité, de la faune et de la flore sauvages.

II-6.2.1.1 « La nature dans la cour, la nature dans un milieu naturel » - les petites bêtes

Dans ce programme pédagogique, le terme « petites bêtes » est un terme non scientifique désignant les animaux de petite taille (environ jusqu'à 3 à 4 cm) voire minuscules. Cela concerne donc les insectes, araignées, limaces, escargots,...

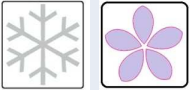
Cette animation est déclinée pour les 3 cycles de l'école primaire.

Ici nous présentons l'animation pour le Cycle 1.

Saison	Objectifs opérationnels	Descriptif et moyens
 Séance 1/3 : Les découvreurs des petites bêtes	Classer des éléments dans le groupe « vivant ou « non vivant » Mémoriser les critères de classification animale Adopter les bonnes attitudes pour chercher les petites bêtes dans la cour Nommer 2 aménagements possibles pour aider les petites bêtes à s'installer Construire 1 aménagement pour aider les petites bêtes à s'installer	- Vivant ou non vivant - Conte de Mme Scolopendre - Création de refuge à petite bêtes - Recherche et observation - Classification Moyens : Appareil photo, panneau « biodiversités, la nature est dans la ville » + fiche de classement « vivant / non vivant », puzzle et planches « petites bêtes », conte, matériel de récupération pour les refuges à insectes, boîtes loupes

Suggestion d'activités entre les séances pour les enseignants :

- Possibilité de donner aux élèves une « mission » à réaliser pour l'intervention suivante.
Exemple : amener chacun une grosse pierre ou une buche de bois pour réaliser un tas-refuge pour les petites bêtes.
- Panneaux sur les aménagements nature
- Travail sur le vocabulaire via la description des animaux

 Séance 2/3 : La vie des petites bêtes	Identifier le lien entre la taille et la forme des appareils buccaux des petites bêtes et leur alimentation Associer des ailes à un insecte selon un modèle Adopter les bonnes attitudes pour chercher les petites bêtes dans la cour Clarifier le lien trophique entre un arthropode et 1 autre élément de la chaîne alimentaire (chaîne alimentaire à 2 maillons)	- Utilisation d'outils mimant les mandibules des insectes et « se nourrir » comme un insecte - Association de 16 cartes « ailes » à 16 cartes « corps d'insectes » selon un modèle - Recherche et observation - Jeu de la chaîne alimentaire Moyens : Appareil photo, boîtes loupes, jeu des mandibules, jeu « Bzzz mes Insectes z'ailés », jeu de la chaîne alimentaire.
---	--	---

Suggestion d'activités entre les séances pour les enseignants :

- Possibilité d'approfondir la notion de chaîne alimentaire avec d'autres exemples
- Possibilité d'aborder la notion de « besoins vitaux » - manger, boire, se reproduire, se cacher,... Comparatif des besoins vitaux des êtres humains à ceux des petits bêtes
- Possibilité d'aborder la notion de « niche écologique » : « Où je me reproduis ? », « Où je mange ? », « Où je me cache ? » pour quelques espèces communes – ver de terre, escargots, fourmis, araignée, coccinelle,...



Collage libellule © Daphné KLEJNOWSKI



Séance 3/3 :

Les petites bêtes de la nature près de l'école

Sortie d'observation dans un milieu naturel proche de l'école

Observer les oiseaux présents sur le site
Ecouter les oiseaux présents sur le site
Retrouver une silhouette d'oiseau cachée sur le site
Classer les petites bêtes trouvées selon leurs moyens de déplacement
Fabriquer un parfum nature à partir de plantes présentes sur le terrain
Ou Effectuer une « œuvre d'art nature »

Objectifs transversaux :
Adopter une attitude respectueuse de l'environnement
Analyser les notions d'adaptations à l'habitat et au mode de vie

- « Quel est cet oiseau ? »
- Jeu des silhouettes
- Parfum nature
- Colle magique
- « Comment je me déplace ? »

Moyens :

Appareil photo, jumelles en rouleaux de papier toilette, silhouettes d'oiseaux, jeu des jumelles, guide ornitho, boîtes loupe, matériel pour le parfum nature



Création d'un escargot en land art © Marie-Pierre PEELMAS

II-6.2.1.2 « La nature dans la cour, la nature dans un milieu naturel » – les oiseaux

Cette animation est déclinée pour les 3 cycles de l'école primaire.

Ici nous présentons l'animation pour le Cycle 1.

Saison	Objectifs opérationnels	Descriptif et moyens
 Séance 1/3 : Les découvreurs des oiseaux	Classer des éléments dans le groupe « vivant ou « non vivant » Mémoriser les critères de classification animale Adopter les bonnes attitudes pour chercher les oiseaux dans la cour Adopter les bonnes attitudes pour chercher les petites bêtes dans les espaces verts de la cour Construire une mangeoire pour pouvoir y observer les oiseaux manger en hiver	- « Vivant / non vivant » - « L'apprenti ornitho » : observation - « Que mangent les oiseaux ? » : observation - « L'observatoire des oiseaux » : création de mangeoires Moyens : Appareil photo, panneau « biodiversités, la nature est dans la ville » + fiche de classement « vivant / non vivant », jeu des jumelles, kit refuge LPO, conte, matériel de récupération pour les mangeoires, boîtes loupes, planches « petites bêtes »

Suggestion d'activités entre les séances pour les enseignants :

- Observation et recensement des oiseaux à la mangeoire
- Possibilité de donner aux élèves une « mission » à réaliser pour l'intervention suivante. Exemple : amener des graines de tournesol ou des pommes de pin pour faire d'autres mangeoires, chacun une grosse pierre ou une buche de bois pour réaliser un tas-refuge pour les petites bêtes (= proies des oiseaux)
- Activité sur la « chaîne alimentaire »
- Travail sur le vocabulaire via la description des oiseaux



Séance 2/3 :

La vie des oiseaux

Reconnaître 4 espèces d'oiseaux communs visuellement

Identifier le lien entre la taille et la forme du bec des oiseaux et leur alimentation

Reconnaître 4 espèces d'oiseaux communs au chant

Adopter les bonnes attitudes pour écouter les oiseaux dans la cour

Classer les besoins élémentaires des oiseaux et où ils les réalisent (atelier en 3 sous-groupes avec rotation)

- « Quel est cet oiseau ? »
- Jeu des becs
- « A chacun son chant »
- Visualisation de photos via un diaporama des oiseaux des jardins
- Cartes des besoins vitaux

Moyens :

Appareil photo, diaporama, Cartes des besoins vitaux, Chants d'oiseaux, jumelles, guide des chants

Suggestion d'activités entre les séances pour les enseignants :

- Observation et recensement des oiseaux à la mangeoire
- Approfondir la notion de « niche écologique » : « A chacun son nid », « A chacun son bec », « A chacun son repas » pour quelques espèces parmi 18 espèces communes
- Approfondir l'identification des oiseaux : « A chacun sa patte », « A chacun sa silhouette », « A chacun son cri » pour quelques espèces parmi 17 espèces communes



Séance 3/3 :

Les oiseaux de la nature près de l'école

Sortie d'observation dans un milieu naturel proche de l'école

Observer et écouter les oiseaux présents sur le site

Retrouver une silhouette d'oiseau cachée sur le site

Fabriquer un parfum nature à partir de plantes présentes sur le terrain

Ou Effectuer une « œuvre d'art nature »

Classer les petites bêtes trouvées selon leurs moyens de déplacement

Objectifs transversaux :

Adopter une attitude respectueuse de l'environnement

Analyser les notions d'adaptations à l'habitat et au mode de vie

- « Quel est cet oiseau ? »
- Jeu des silhouettes
- Parfum nature
- Colle magique
- « Comment je me déplace ? »

Moyens :

Appareil photo, jumelles en rouleaux de papier toilette, silhouettes d'oiseaux, jeu des jumelles, guide ornitho, boîtes loupe, matériel pour le parfum nature

II-6.2.2 Thématiques prolongement

II-6.2.2.1 « Les hirondelles ces grandes voyageuses »

Cette animation a été adaptée pour le cycle 1.

Nous avons donc fait les premières séances en classe suivant le programme « La nature dans la cour, la nature dans un milieu naturel » - les oiseaux. Puis nous avons fait une sortie en fin d'année.

Nous décrivons donc ici uniquement le contenu de la sortie.

Saison	Objectifs opérationnels	Descriptif et moyens
 Séance 3/3 : Les découvreurs des hirondelles <u>Lieu</u> : Les cités roses	Classer des animaux dans les différents groupes : mammifères, amphibiens, oiseaux, reptiles,... Citer les caractéristiques des oiseaux Se servir des jumelles pour observer les oiseaux Savoir quels caractères regarder pour trouver le nom de l'espèce Adopter les bonnes attitudes pour chercher les petites bêtes dans les espaces verts de la cour Expliquer comment différencier les 3 espèces concernées (Hirondelle de fenêtre et rustique et Martinet noir) Appréhender la migration des hirondelles et ses dangers Aux cités roses Cartographier les nids Photographier les nids et nichoirs présents avant l'arrivée des hirondelles. Observer les oiseaux et rechercher les hirondelles. Jeu de la migration des hirondelles	- « Oiseau / pas oiseau » : - « Quel est cet oiseau ? » : observation et écoute en condition réelle - « Que mangent les oiseaux ? » : observation avec les boîtes loupe - Repérage des lieux - 3 groupes Moyens : Appareil photo, étiquettes animaux, maquettes d'oiseaux, livrets « si belles hirondelles », matériel de dessin, boîtes loupe, planches « petites bêtes », matériel optique (jumelles, longue vue) et guides ornithologiques, jeu de la migration des hirondelles

II-6.3 Suggestion de valorisation et traces pour les enseignants :

Afin de réinvestir les savoirs, savoir-faire et savoir-être des élèves il est primordial d'imaginer des activités ou des supports permettant à la fois de valoriser le travail réalisé par les élèves dans le cadre du programme pédagogique et d'évaluer les acquis des élèves.

- Panneaux sur les aménagements nature
- Travail sur le vocabulaire via la description des animaux
- Rédaction de poèmes
- Réalisation d'affiches
- Rédaction d'articles dans un journal
- Animations d'ateliers de découverte de la nature par les élèves auprès des parents ou du personnel de l'école,...
- Plantations de plantes nectarifères fournissant de la nourriture aux insectes proies des oiseaux
- Plantations de plantes à baies fournissant de la nourriture aux oiseaux pour l'automne et l'hiver
- Aménagements nature pour la faune sauvage : refuge à insectes, mangeoire et nichoirs à oiseaux, refuge à hérissons, ...
- Organisation d'un rallye nature : nécessite une organisation conjointe entre les enseignants, l'animatrice et éventuellement l'IEN et la commune
- Organisation d'une exposition sur les découvertes des élèves
- Toutes autres activités à imaginer

II-6.4 Valorisation et traces effectivement réalisées :

L'équipe pédagogique de l'école Martine Morin s'est investie dans le projet de réaménagement du Parc urbain des amandiers adjacent.

Afin de valoriser le travail réalisé par les élèves de la classe de Grande section de cette école, l'enseignant leur a fait réaliser 2 panneaux (50 cm x 70 cm). Ces derniers ont pour thème « Pourquoi a-t-on besoin des petites bêtes? » et servira de base à la constitution d'un panneau signalétique qui sera posé dans le parc.



La Belle-Dame, papillon présent sur le Parc des Amandiers © MA Gasperini

Autres traces et valorisations :

- Fabrication de jumelles en carton pour apprendre à observer les oiseaux
- Fabrication de mangeoires pour attirer les oiseaux dans la cour
- Fabrication d'oiseaux en argile
- Fabrication de mobiles d'hirondelles
- Rédaction d'un compte-rendu pour le cahier de vie après chaque séance
- Dessin d'oiseaux donnés aux élèves
- Apprentissage de comptines et de chansons à propos d'oiseaux

II-7 Evaluation des interventions en milieu scolaire

II-7.1 Indicateurs

Les **indicateurs de réussite** :

- Le questionnaire de satisfaction à remplir en ligne : il a été envoyé à tous les participants au programme.
- L'appropriation du projet par les enseignants, qui, d'une année sur l'autre, souhaitent bénéficier d'interventions et poursuivre l'opération avec leurs élèves ou le recommande à leurs collègues.

Pour l'**évaluation qualitative**, la LPO PACA s'appuie sur :

- La satisfaction des enseignants en fonction de leurs attentes face au projet ;
- Pour la thématique Refuge LPO : la prise en compte du Refuge LPO et l'utilisation du Kit Refuge LPO hors des interventions de la LPO PACA ;
- Le suivi et la gestion du projet par les animateurs de la LPO PACA ;
- L'acquisition de savoirs, savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir par les élèves au cours des interventions.

II-7.2 Evaluation des outils et aménagements refuge LPO

II-7.2.1 Adhésion au réseau refuge LPO

Mise en évidence l'adhésion de l'établissement au réseau des refuges LPO :

Nombre d'enseignantes bien informées	Nombre d'enseignantes non informées que leur école est en refuge	Nombre d'enseignantes non informées que leur école n'est pas en refuge
9	3	5

Ce tableau met en évidence la nécessité de clarifier quelles écoles sont adhérentes au réseau et lesquelles ne le sont pas encore.

Mise en évidence du souhait d'adhésion de l'établissement au réseau des refuges LPO :

Nombre d'enseignants souhaitant que leur établissement fasse partie du réseau des refuge LPO	Nombre d'enseignants ne souhaitant pas que leur établissement fasse partie du réseau des refuge LPO	Nombre d'enseignants ne sachant pas quoi répondre à la question
8	7	7

Les avis sont très partagés quant au désir des enseignants que l'établissement adhère au réseau des refuges LPO.

4 écoles souhaitent le renouvellement de l'adhésion au réseau des refuges LPO :

- école maternelle Martine Morin
- écoles maternelle et élémentaire Les vignettes
- école maternelle prairial
- école maternelle plan de la cour

Un travail devra être réalisé à la rentrée scolaire 2017 - 2018 pour informer les enseignants de des intérêts de l'adhésion de l'établissement au réseau (accès à une plateforme d'échange en ligne, disponibilité des outils pédagogiques, contribution à la création d'un réseau de « jardins de nature »,...) en partenariat avec les équipes pédagogiques et la mairie.

II-7.2.2 Kit pédagogique « Mon école est un refuge LPO »

Six écoles sont censées posséder le kit pédagogique « Mon école est un refuge LPO.

Par les huit enseignants ayant répondu au questionnaire et faisant partie d'une de ces écoles seulement une sait en disposer dans l'établissement.

Depuis mai 2016, les enseignants ont la possibilité d'emprunter une malle pédagogique auprès de l'IEN. Cette malle contient le kit refuge LPO. Les enseignants n'en disposant pas dans leur école peuvent donc l'utiliser hors de la présence de l'animatrice.

Selon le questionnaire de satisfaction :

- Six enseignantes pensent emprunter une malle pendant l'année scolaire 2017-2018
- Treize ne savent pas si elles en emprunteront une
- Deux ne pensent pas l'emprunter

II-7.3 Bilan qualitatif du programme « Mon école est un Refuge LPO »

L'évaluation des projets « Mon école est un Refuge LPO » a été faite auprès des enseignants par questionnaire en ligne. Le questionnaire est disponible sur le lien suivant : <http://urlz.fr/5CfM>.

Le taux de réponse a été de **22 enseignantes sur 26 enseignants** ayant participé au programme.

Globalement, le degré de satisfaction des enseignants est très bon.

L'enquête a mis en lumière que **100% des enseignants ayant répondu sont « satisfaisant » ou « très satisfaisant »**.

Les interventions au sein des classes reçoivent toujours un écho positif de la part des enseignants et des élèves. Parmi les éléments tout particulièrement appréciés figurent :

- Les connaissances et compétences de l'intervenant (écoute, pédagogie réponses aux besoins des enseignants,...) ;
- L'aide pédagogique de l'intervenant grâce à des pistes de travail sur la biodiversité ;
- L'aspect « pratique » et la « manipulation » lors des ateliers ;
- Les sorties sur sites naturels avec l'observation et l'écoute d'oiseaux avec l'utilisation de matériel optique ;
- La possibilité d'approfondir des connaissances dans le domaine du vivant ;
- La découverte de leur environnement quotidien avec un œil neuf par l'équipe pédagogique et les élèves ;
- La collaboration avec l'animatrice. Partage de connaissance et apport de l'animatrice ;
- Avoir un adulte supplémentaire pour travailler en petits groupes ;
- Le respect du vivant développé par les élèves et leur implication ;
- La participation à un projet continu sur l'année

L'évaluation des élèves a été réalisée par l'enseignant en fin d'année et par l'animateur tout au long des séances par des activités ludiques d'évaluation selon le niveau des élèves : quizz de rapidité, dessin comparatif, etc....

Voire le paragraphe concerné.

II-7.3.1 Satisfaction des enseignants

II-7.3.1.1 Satisfaction globale

L'enquête de satisfaction a mis en lumière que **100% des enseignants ayant répondu sont « satisfaisant » ou « très satisfaisant »**.

Dix-huit enseignants souhaitent de nouveau bénéficier du programme l'année prochaine – trois ne le souhaitent pas et une ne se prononce pas

Le degré de satisfaction globale du projet des enseignants est présenté dans le tableau suivant :

Tableau 6 : Degré de satisfaction globale des enseignants par rapport au projet

Degré de satisfaction globale sur le projet	
« très satisfait(e) »	11 réponses 50 %
« satisfait(e) »	11 réponses 50 %
« moyennement satisfait(e) »	0%
« Insatisfait(e) »	0%
« Très Insatisfait(e) »	0%
« Ne se prononce pas »	0%

II-7.3.1.1 Conception du projet – Temps de coordination entre vous et l'animatrice avant de commencer le programme

Tableau 7 : Satisfaction quant au temps de coordination entre l'enseignant(e) et l'animatrice avant de commencer le programme

Planification et organisation du projet	
« très satisfaisant »	8 réponses 36 %
« satisfaisant »	13 réponses 59 %
« moyennement satisfaisant »	1 réponse 5 %
« Insatisfaisant »	0%
« Très Insatisfaisant »	0%

II-7.3.1.2 Conception du projet – Respect de vos souhaits pédagogiques

Tableau 8 : Satisfaction quant au respect de vos souhaits pédagogiques

Planification et organisation du projet	
« très satisfaisant »	13 réponses 59 %
« satisfaisant »	9 réponses 41 %
« moyennement satisfaisant »	0 %
« Insatisfaisant »	0%
« Très Insatisfaisant »	0%

Remarques et suggestions sur la conception du projet :

« Notre animatrice LPO Daphné est vraiment à l'écoute de nos attentes .Lors de notre première entrevue, nous sommes parties du vécu LPO de l'année précédente pour élaborer le nouveau projet. Daphné est très organisée et structurée : projet écrit, tout est bien cadré, ce qui permet ensuite de s'adapter sur le terrain en fonction de contraintes matérielles ou des réactions des élèves. Réactivations et réajustements par mail avant chaque séance. »

« Nous souhaitons avoir une estimation plus fine sur l'environnement de l'école afin de mieux adapter le projet (ex : visite de l'école avant d'écrire le projet). »

« Le temps de coordination était suffisant parce que j'avais déjà participé au projet. »

II-7.3.1.3 Evaluation de la mise en œuvre du programme pédagogique

Tableau 9 : Synthèse de la satisfaction quant à la mise en œuvre du programme pédagogique

	Déroulement des animations	Répartition des séances	Réinvestissement des savoirs, savoir-être, savoir-faire entre les séances avec l'animatrice	Implication et participation des élèves
« très satisfaisant »	16 réponses 73 %	7 réponses 32 %	7 réponses 32 %	16 réponses 73 %
« satisfaisant »	6 réponses 27 %	13 réponses 59 %	14 réponses 64 %	6 réponses 27 %
« moyennement satisfaisant »	0%	1 réponse 4,5 %	1 réponse 4,5 %	0%
« Insatisfaisant »	0%	1 réponse 4,5 %	0%	0%
« Très Insatisfaisant »	0%	0%	0%	0%

Remarques et suggestions

« Les séances sont toujours très bien organisées: le temps d'attention des élèves est respecté: différents ateliers de manipulations sont prévus .il y a un apport théorique à chaque séance.
La présence d'une animatrice a motivé les élèves. Très bon contact avec les élèves, situations et activités adaptées. »

« Interventions très riches, animatrice très à l'écoute, élèves très motivés.»

« Meilleure répartition des séances sur l'année (éviter les périodes trop chaudes : juin) + rassembler les animations sur 2 périodes max. »

« Très bonne implication de l'animatrice. Séances mieux adaptées que l'année précédente. Bonne coopération. »

« Les parents ont participé et apprécié. »

II-7.3.1.4 Evaluation des résultats

Tableau 10 : Synthèse de la satisfaction quant aux résultats

	Objectifs définis en amont atteints	Acquisition de savoirs et de connaissances	Acquisition de savoir-faire	Développement de savoirs-être, mise en avant d'un changement de comportement et d'attitude
« très satisfaisant »	7 réponses 32 %	8 réponses 36 %	7 réponses 32 %	9 réponses 41 %
« satisfaisant »	15 réponses 68 %	14 réponses 64 %	14 réponses 64 %	12 réponses 54,5 %
« moyennement satisfaisant »	0%	0%	1 réponse 4,5 %	1 réponse 4,5 %
« Insatisfaisant »	0%	0%	0%	0%
« Très Insatisfaisant »	0%	0%	0%	0%

« Les activités lors des séances avec l'animatrice : observations, écoutes, manipulations, fabrication de mangeoires, jardin, ont servi de support pour approfondir et acquérir les connaissances dans le domaine travaillé. L'évaluation est positive : autant sur le plan des animations que sur les apprentissages des élèves. »

« Beaucoup de questions par rapport aux animaux en captivité, aux conduites à tenir si on trouve un animal blessé ou abandonné. »

II-7.3.1.5 « Dans ce projet, qu'est-ce qui a été le plus intéressant pour vous enseignant ? »

« Connaissance des oiseaux, diversité, mode de vie. »

« Apport de connaissances. »

« L'enrichissement de mes connaissances, la relation avec l'animatrice qui permet l'ouverture sur des domaines que je ne maîtrise que très partiellement. »

« Travail autour des oiseaux : reconnaissance, becs, régimes alimentaires, chants
Sortie de pleine nature aux salins

-inventaires des espèces: oiseaux et petites bêtes »

« Le fait de sensibiliser les enfants à la nature et aux petites bêtes et oiseaux qui nous entourent, de les rendre éco-citoyens. »

« L'intervention d'une professionnelle. »

« L'apport d'une expertise et de matériel spécifique. »

« Démarche militante de l'intervenante, qui a pour effet de bien mobiliser les enfants sur le thème de la protection de l'environnement. »

« L'apport théorique concernant des oiseaux que l'on a pu observer dans la cour ou très près de l'école, au parc Gounelle. »

« La présentation du projet plus approfondie en début d'année »

« La possibilité pour les enfants de cet âge de pouvoir satisfaire leur curiosité avec de vrai professionnels du domaine de la biodiversité. »

« L'apport de connaissances très spécialisées de notre intervenante. »

« L'apport de connaissances et la mise en place de plusieurs animations dans l'année. »

« Avoir une spécialiste qui aborde avec les enfants un domaine que je n'aurais pas traité. »

« De travailler en collaboration avec Daphné »

II-7.3.1.6 « D'après vous, ce qui a été le plus intéressant ou marquant pour vos élèves ? »

« Land art, recherche de bébêtes, le concret. »

« Sortie au parc. »

« Des activités totalement nouvelles par rapport à nos pratiques de classe. La sortie nature qui a permis à de nombreux enfants de découvrir un parc (portant pas très éloigné de l'école : environ 20 minutes à pied!). »

« Recherches et observations des petites bêtes avec les boîtes loupes. Observation et reconnaissances de plus en d'oiseaux. Utilisation de la longue vue et des jumelles en sortie aux salins. »

« Recherche et observation de petites bêtes, écoute de chants d'oiseaux. »

« La diversité des documents et supports en couleurs et variés. »

« Nos élèves en récréation font spontanément des collectes, des observations et essaient de catégoriser les petites bêtes (clé d'identification). »

« Apprendre à reconnaître des oiseaux qu'ils côtoient quotidiennement et à connaître leur mode de vie. »

« Les jeux sur le thème des oiseaux. »

« La rencontre avec la nature et ses habitants. »

« La découverte de leur environnement proche, une manière différente de l'observer. Beaucoup de jeux et de manipulations. »

« La sortie LPO qui a finalisé les animations. »

« Fabriquer et placer des boules de graisse. Essayer d'observer si les oiseaux venaient s'en délecter. Fabriquer et placer des nids. Chercher des petites bêtes dans la nature. »

« Les activités manuelles. »

II-7.3.1.7 Suggestions, remarques éventuelles :

« Je souhaitais participer à nouveau aux animations, cependant le projet n'est plus proposé aux petits. C'est vraiment dommage... »

II-7.3.2 Evaluation des élèves

L'évaluation des élèves s'est faite de la manière suivante :

- Pour les savoirs être et savoir-faire : par l'animatrice à la fin de la troisième séance.
- Pour l'évaluation des savoirs : elle nécessite une phase de latence pour évaluer si les connaissances sont réellement bien ancrées.

Cette évaluation est faite par l'enseignant. L'idéal est d'évaluer les élèves 3 semaines à un mois après la dernière animation.

La forme qu'a prise l'évaluation était différente selon les enseignants.

Cela est dû :

- à l'investissement inégal des enseignants dans le projet
- au peu de temps imparti à cette évaluation en classe en présence de l'intervenante
- à la difficulté de mettre en place un événement du type « rallye nature » qui pourrait être l'occasion d'évaluer de façon informelle les connaissances et comportement des élèves
- à la difficulté d'évaluer les comportements des enfants au quotidien surtout hors du cadre scolaire

Concernant le savoir-faire et le savoir-être, les enseignants ont eu l'occasion d'observer des comportements de respect de la part des élèves sur des temps de récréation ou lors de sorties.

II-7.3.3 Perspectives année 2017-2018

II-7.3.3.1 Objectifs de la CP0

1. Présentation initiale pour coconstruction du programme pédagogique :

Ceci se fera lors d'une réunion de rentrée. Elle sera de nouveau menée en lien avec la Conseillère Pédagogique de l'IEN et de la Maître Ressource en Sciences.

2. Nombre d'animations et nombre de classes :

En 2017-2018, **26 classes** bénéficieront des interventions de l'association. Les demandes d'intervention ont été formulées en juin 2017 par les enseignants auprès de la Conseillère Pédagogique de l'IEN. A ce jour, 46 classes ont fait une demande pour bénéficier du programme. La sélection des classes se fera en coordination entre l'IEN et la LPO.

Les classes bénéficieront toujours de 3 demi-journées chacune.

Deux malles pédagogiques sont mises à disposition des enseignants afin qu'ils puissent – hors de la présence de l'animatrice - réinvestir les connaissances acquises lors de ses interventions ou approfondir certaines notions.

3. Réseau refuge LPO :

Une réflexion avec les services municipaux concernés est en cours afin d'augmenter le nombre de groupes scolaires bénéficiant de l'agrément « refuge LPO ».

II-7.4.1 Amélioration de la visibilité des refuges LPO et de la lisibilité du programme pédagogique

Tableau 11 : Actions possibles en 2017 – 2018 pour l'amélioration de la visibilité des refuges LPO et de la lisibilité du programme pédagogique

Action possible	Modalités de mise en place
Caméras nichoirs	Selon les moyens financiers, techniques et humains de la municipalité
Toutes les écoles en refuge LPO – convention quadripartite	Selon le financement de la municipalité
Participation pédagogique dans l'aménagement du Parc des amandiers avec l'école Martine Morin	Coordination CPIE Pays d'Aix avec la participation de la municipalité, de l'IEN (Sylviane BREUL, Maître Ressources en Sciences) et de l'animatrice » de l'association

III Animations dans le cadre des Activités Péri-scolaires

III-1 Bilan année 2016-2017

La CPO stipule qu'en 2016-2017, la LPO PACA propose[ra] d'animer des activités nature en Accueil de Loisirs Péri-scolaires (ALP) sur **24 demi-journées** ».

Pour l'année 2016-2017, les besoins de la municipalité ont orienté l'association sur la proposition d'activités de découverte de la nature à destination de deux Accueils de Loisirs Péri-scolaires (ALP).

L'animatrice est donc intervenue entre le 9 janvier 2017 et le 4 avril 2017 :

- Les lundis après-midi avec deux groupes d'enfants de **l'école élémentaire de La Conque**
- Les mardis après-midi avec deux groupes d'enfants de **l'école élémentaire Martine Morin**

Cela représente environ **41 enfants sensibilisés** sur des activités ludo-pédagogiques de découverte de la nature.

L'organisation des activités a été optimisée cette année.

Les activités ont été agencées autour du programme participatif « Observatoire des Oiseaux des jardins ».

Des groupes de 10 à 12 enfants ont été accueillis sur 6 séances consécutives.



Les enfants ont eu pour mission d'inventorier les oiseaux qui vivent dans les parcs adjacents à l'ALP. Ils se sont transformés en « Ambassadeurs des oiseaux du parc des amandiers », « Ambassadeurs des oiseaux du parc du Griffon ».

Afin de compléter la compréhension des espèces par les enfants, des activités ludiques complémentaires de découverte de la vie des oiseaux ont été proposées.

Les séquences proposées étaient adaptées au rythme de la nature : jeu "Je retrouve mon mâle" au printemps, jeu de recherche des petites bêtes en automne, au printemps et en été,...

Enfin, ces animations sont avant tout un temps de loisir pour les enfants. L'animatrice nature a amené différents outils et jeux. Et elle a parfois proposé aux enfants de choisir. Elle a été attentive aux envies des enfants - tant qu'elles sont en cohérence avec la thématique nature : construire des cabanes à insectes, des cabanes pour se mettre dedans, faire des mandalas avec les matériaux trouvés sur place, jeux naturalistes,...



Les ambassadeurs du parc des amandiers



Le parc des amandiers, adjacent à l'école Martine Morin est en cours de réaménagement. Le CPIE Pays d'Aix (Jonathan BOYER) coordonne les actions des différents acteurs - mairie, habitants, équipe pédagogique scolaire, équipe pédagogique ALP, LPO,... sur ce projet. Dans le cadre de cette modification du milieu de vie proche des enfants, la LPO a décidé de les impliquer dans l'étude de la faune du parc via le programme de sciences participatives "Observatoire Oiseaux des jardins". De plus, un type d'aménagement pour la biodiversité a été réalisé par cycle de 6 séances : la fabrication de 3 nichoirs et la réalisation de dessins servant de base à la conception de panneaux pédagogiques sur l'utilité des nichoirs à oiseaux et du gîte à hérisson. Ces aménagements seront mis en place sur le parc à l'automne 2017.

La valorisation de ce travail a été faite auprès des parents et des enfants lors de l'événement « Les Trésors du parc des amandiers » du 27 juin 2017 initié et organisé par l'équipe pédagogique des ALPs. Les nichoirs réalisés par les enfants y ont été exposés.

III-2 Perspectives 2017-2018

En 2017-2018, **24 demi-journées d'intervention** se feront sur les temps d'activités périscolaires sur la commune.

Un temps de concertation se fera dès la rentrée, en septembre, afin de définir les modalités d'intervention avec le service municipal en charge du périscolaire.

Pour un plus grand confort de travail – sécurité, logistique (feuilles d'appel,...), organisation des jeux et activités – et dans la mesure du possible, il serait souhaitable de garder le même groupe d'enfants sur une période et de continuer à bénéficier de la présence d'un adulte accompagnateur supplémentaire.

IV Conclusion

Depuis le début de la collaboration entre la LPO PACA et la ville de Vitrolles, près de **8 940 enfants** ont été sensibilisés à la protection de la biodiversité. Sur du temps scolaire ou périscolaire.

En assurant ainsi une mobilisation citoyenne des enfants, l'association espère également mobiliser les familles.

L'année 2017-2018 sera dédiée à poursuivre ces projets pour une appropriation toujours plus grande de la biodiversité communale par les citoyens.



Nids fabriqués par enfants à l'école des Pinchinades © Daphné KLENJNOWSKI

La LPO PACA

La LPO PACA est une association locale de la LPO France, association de protection de la nature reconnue d'utilité publique. Créée en 1912, la LPO est le représentant de "BirdLife International", une alliance mondiale pour la nature. Elle a pour vocation d'agir pour l'oiseau, la faune sauvage, la nature et l'homme, et lutter contre le déclin de la biodiversité, par la connaissance, la protection, l'éducation et la mobilisation. Elle intervient depuis 1998 ans sur le territoire régional Provence-Alpes-Côte d'Azur tant sur l'expertise scientifique et technique dans les domaines naturalistes liés à la biodiversité que sur l'éducation et la formation.

Dix engagements pour mener à bien ses missions

1. Organiser la vie de l'association
2. Acquérir de la connaissance sur la faune
3. Protéger les espèces
4. Constituer un réseau d'espaces protégés
5. Réaliser des expertises en appui aux politiques publiques
6. Réduire les intrants polluants dans les milieux naturels
7. Créer les conditions d'une bonne gouvernance démocratique et écologique
8. Éduquer à la biodiversité
9. Sensibiliser tous les publics
10. Impliquer les collectivités territoriales dans la protection de la biodiversité



AGIR pour la
BIODIVERSITÉ
Provence-Alpes-Côte d'Azur

LPO PACA

Villa Saint Jules
6, avenue Jean Jaurès
83400 HYERES

Tél. 04 94 12 79 52

paca@lpo.fr

<http://paca.lpo.fr>

SIRET : 350 323 101 00062

Code APE 9499Z

La **LPO PACA** une association au service de la **biodiversité**

Mobilisation
éco-citoyenne
sur le territoire



Fort de la Revère © Edmont VANET

Éducation à
l'Environnement



Sorties scolaires avec une classe de CP © LPO PACA

Formation en
environnement



Symptetrum de fonscolombe © Micaël GENDROT

Expertise en
environnement



Suivi télémétrique © Jean François VIDAL

Protection
et gestion
de la nature



Accueil du public par un agent du RNR des Alpes © Benjamin KABOUCHE

Retrouvez-nous sur : **paca.lpo.fr**

LPO PACA, Villa Saint-Jules, 6 avenue Jean Jaurès 83400 HYERES
Tél. : 04 94 12 79 52 - Courriel : paca@lpo.fr



**AGIR pour la
BIODIVERSITÉ**
Provence-Alpes-Côte d'Azur